

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

ПЕРЕУТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

« 23 » 09 2013 г., протокол № 2
Заведующий кафедрой  Т.А. Разуваева

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая грамматика»

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (немецкий язык)
Квалификация БАКАЛАВР
Форма обучения очная

Пенза, 2013 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

« 30 » 08 2012 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой  Т.А. Разувасва

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая грамматика»

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль Иностранный язык (немецкий язык)
Квалификация БАКАЛАВР
Форма обучения очная

Пенза, 2012 г.

Содержание УМК

Элемент УМК	Разработчик
1. Рабочая программа дисциплины	Питерскова Т.А., Мартынова О.В.
2. Аннотация программы дисциплины	Разуваева Т.А.
3. Учебники, учебные пособия, изданные преподавателями кафедры	
4. Методические материалы для проведения лабораторных занятий	Шилина О.А.
5. Материалы по балльно-рейтинговой системе оценки студентов	Шилина О.А.
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	Шилина О.А.
7. Лист регистрации изменений УМК	

АННОТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практическая грамматика» по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю подготовки Иностранный язык

1. Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения грамматических норм иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» обучающиеся используют знания и умения, используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения», «Теоретическая грамматика»), прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практическая грамматика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
СК-1	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знать: - грамматический строй изучаемого иностранного языка
		Уметь: - анализировать грамматические явления изучаемого иностранного языка и русского языков, видеть их различия; - четко формулировать основные грамматические правила на немецком языке;
		Владеть: - методами грамматического анализа.
СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Знать: - основные грамматические формы и конструкции иностранного языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
		Уметь: - пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями иностранного языка;
		Владеть:

		- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; - способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.
СК-3	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знать: - литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей); Уметь: - соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация); Владеть: - способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 часа.
 Продолжительность изучения дисциплины 5 семестров.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (мозгового штурма, метода составления ментальных карт (Mind Map), ассоциограмм, компьютерных презентаций, разбора конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения грамматического оформления, занятий-конференций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса предусматриваются мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии и методы: использование информационных технологий (разработка презентаций Power Point по заданной теме), поиск информации в глобальной сети Интернет, в двуязычных и одноязычных справочниках, учебных пособиях, иллюстрирующей теоретические положения, выполнение тестовых грамматических заданий, выполнение практических заданий аналитического характера.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, выполнение контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре, в форме экзамена в 2 семестре, итоговая аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Пензенский государственный университет
Кафедра «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

**Методические разработки лабораторных занятий
по дисциплине
«Практическая грамматика»**

1 семестр

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Грамматика как наука (1 неделя, 4 часа)

Plan:

1. Der Gegenstand der deutschen Grammatik: Hauptbegriffe, grammatische Einheiten, ihre Bedeutung.
2. Die Wortarten: Klassifikation, Bedeutung.

Literatur:

1. Schendels E. I. Deutsche Grammatik S. 5-14.

Aufgaben

1. Arbeit am Schema «Gegenstand der deutschen Grammatik».

Grammatik

als Bestandteil des sprachlichen Systems ist verbunden mit...

• **der Lexik**

-die Grammatik offenbart sich an konkreten Wörtern

z. B. schlagen-schlägst-schlägt

-die Bedeutung der grammatischen Form unterliegt dem Einfluss der lexikalischen Nachbarn

z. B. grüße dich, gratuliere dir

-alle Hilfsörter üben eine grammatische Funktion aus

z. B. habe geschlafen-Perfekt, werde schlafen-Futurum

• **der Phonetik**

-die grammatischen Abwandlungen haben materielle Gestalt in Form von Lauten: Präfixe, Suffixe, Endungen, Umlaut, Ablaut, Vokalhebung

z. B. gehen, die Bibliotheken

-prosodische Erscheinungen: Betonung, Pausierung, Stimmführung

z. B. Gehen? Gehen!

• **der Stilistik:** jeder Funktionalstil zeichnet sich durch bestimmte grammatische Merkmale aus

z. B. Passiv ist typisch für den Stil der Wissenschaft, ellyptische Sätze für die Alltagsrede

als Wissenschaft

besteht aus 2 Bereichen:

Morphologie

erforscht

Syntax

- den morphologischen Bestand des Wortes
- die Bildung, die Bedeutung, die Funktion der Wortformen

-den Satzbau

verfügt

- über 2 Haupteinheiten
Das Morphem(das Präfix, das Suffix, die Wurzel, die Flexion, Der Stamm)
Die Wortform(synthetische, analytische, suppletive)

-über 3 Haupteinheiten
die Wortgruppe
der Satz
der Text

Definieren Sie folgende Begriffe:die Grammatik, die Morphologie, die Syntax, das Morphem, die Wortform, das Paradigma, synthetische, analytische, suppletive Wortformen.

2.Beantworten Sie folgende Fragen:

- Was können Sie über Grammatik als Bestandteil des sprachlichen Systems erzählen?
- Charakterisieren Sie Grammatik als Wissenschaft.
- Welche Wortarten unterscheidet man in der deutschen Sprache?
- In welche Gruppen teilt man die Wortarten? Welche Funktionen Erfüllt jede Gruppe?

-Zu welcher Gruppe gehört die Interektion? Warum?

-Vergleichen Sie das System der Wortarten im Deutschen und im Russischen.

3. Zu welchen Wortarten gehören diese Wörter? Machen Sie morphologische Analyse dieser Wörter:

Der Spieler, die Felder, erfahren, ging, die Mütter, die Kinos, werde schlafen, besser, schläfst, die Traktoren.

Раздел 2. Морфология

Тема 2.1. Глагол.

Подтема 2.1.1. Общая характеристика (2-3 недели, 6 часов)

Plan:

1. Die Definition des Begriffs, die Grundformen des Verbs.
2. Die Einteilung der Verben.

Literatur

Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S. 69-71

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information aus: Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S.68 und antworten auf die Fragen:

-Was ist das Verb?

-Welche 3 Grundformen hat es?

-Welche 2 Gruppen von verbalen Formen gibt es?

2. Lesen Sie die Information aus: Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S. 69-71 und füllen Sie die Tabelle aus:

Klassifikationsmerkmale	Arten
1.	- - - -
2.	- -
3.	- - - -
4.	- - - -

3. Bilden Sie 4 Gruppen, arbeiten Sie mit der Information aus: Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S. 71-76, erarbeiten Sie einen Plan und berichten über: schwache Verben, starke Verben, präterito-präsentische Verben, unregelmäßige Verben.

Подтема 2.1.2. Лицо, число как формально-грамматические признаки глагола (3-4 недели, 6 часов)

Plan:

1. Theoretische Fragen.
2. Praktische Aufgaben.

Literatur:

Arbeitsblätter

Aufgaben:

1. Informieren Sie sich bitte über folgende Kategorien des Verbs: die Person und die Zahl (Arbeitsblatt 1). Füllen Sie folgende Tabelle aus (Endungen der Verbformen im Präsens):

Person	Singular	Plural
Ich, wir	-	-
Du, ihr	-	-
Er, sie, es, sie, Sie	-	-

2. Wann gebrauchen wir *du* oder *Sie*?
3. Wann gebrauchen wir *sie* oder *Sie*?
4. Machen Sie Übungen aus dem Arbeitsblatt 2.

Arbeitsblatt 1.

Er wartet – ich komme!

sie kommt ...
sie kommt nicht ...
sie kommt ...

er wartet ...
er wartet nicht ...
er wartet ...

Er: „Ich warte!“
 Sie: „Ich komme!“

PERSONALPRONOMEN, VERBEN IM PRÄSENS

Singular		kommen		Plural	
ich	komme	wir	kommen		
du	kommst	Sie kommen	ihr	kommt	Sie kommen
		(formell)			(formell)
er / sie / es	kommt	sie	kommen		

HINWEIS
„Sie kommen“ (formelle Anrede, Singular und Plural) ist formal identisch mit „sie kommen“.

HINWEIS
Mündlich oft: ich komm', ich mach', ich sag' ...

Das Subjekt bestimmt die Endung: du kommst

du ODER Sie?

du / ihr (+ Vorname):
Familie, Kinder, Freunde, Studenten (*familiär*)
„Klaus, kommst du mit?“
Ich gehe los.“

Sie (+ Herr / Frau + Familienname):
Erwachsene, Fremde (*formell*)
„Herr Maier, kommen Sie mit?“
Gehen wir los?“

Sie ODER sie?

Herr Maier, kommen Sie mit?
Herr Maier und Frau Stern, kommen Sie mit?

Maria arbeitet, sie kommt nicht mit.
Klaus und Maria arbeiten, sie kommen nicht mit.

GENUS

Personalpronomen	Beispiel	Genus
der ... er	Der Mann wartet. Er wartet lange.	maskulin (m.)
das ... es	Das Kind schläft. Gleich wacht es auf.	neutrum (n.)
die ... sie	Die Frau telefoniert. Sie fährt los.	feminin (f.)

Arbeitsblatt 2.

1) Kombinieren Sie:

macht gehst ~~male~~
wohnt fahren komme
machen spielst

ich male.

ihr
du wir
Sie er e
ich sie

2) Wir gehen los – und ihr?

- He Peter, wohin gehst du? ◦ Ich _____ jetzt nach Hause.
- _____ Sie? ◦ Ja, das _____ Sie doch!
- Klaus und Markus, was _____ ihr? ◦ Ruhe! Wir _____ Schach.
- Da _____ Markus. Er _____ in Berlin.
- Wann _____ wir endlich los? Und wann _____ der Zug in Graz an?

gehen, gehen
arbeiten, sehe
machen, spie
kommen, wo
fahren, komm

3) Einladung zum Essen

- Klaus und Maria: 1. Katharina, Thomas, kommt ihr mit? Wir fahr_____ nach Hause.
- Katharina und Thomas: 2. Was mach_____ denn da?
- Klaus und Maria: 3. _____ koch_____ und dann ess_____.
- Katharina und Thomas: 4. Prima! _____ komm_____ gleich. Klaus, koch_____ ? Oder koch_____ M
- Maria: 5. Klaus koch_____. Was trink_____ ?
- Katharina und Thomas: 6. _____ trink_____ gerne Saft.

4) Fragen Sie Freunde:

- Woher kommen Sie? (Plural) → Woher kommt ihr?
- Wann stehen Sie normalerweise auf? (Singular) → _____
- Was machen Sie morgens? (Plural) → _____
- Was spielen Sie gerne? (Plural) → _____
- Wo wohnen Sie zur Zeit? (Singular) → _____

5) „er“, „sie“ oder „es“?

- Das Schiff geht nach England. Heute Abend fährt es los.
- Klaus spielt nicht, _____ arbeitet.
- Die Arbeit macht Spaß, aber _____ ist anstrengend.
- Herr Fischer und Herr Bauer fahren heute nach Nürnberg. _____ arbeiten dort.
- Da kommt der Zug! _____ fährt weiter nach Hamburg.

6) „Sie“ oder „sie“?

- Ich heiße Ulrich Maier. Wie heißen Sie ?
- Da kommen Karin und Thomas. Was mach_____ ?
- Ah, guten Tag Frau Müller. Komm_____ mit? Wir gehen in die Kantine.
- Claudia arbeitet, _____ komm_____ nicht mit.
- Guten Abend, Herr Weber und Frau Weber, fahr_____ ins Zentrum? Nehmen Sie mich
◦ Ja natürlich, steig_____ ein!

Подтема 2.1.3. Время глагола (5-6 недели, 6 часов)

Das Präsens der deutschen Verben.

Plan

1. Theoretische Fragen
2. Das Präsens der starken Verben.
3. Die Modalverben im Präsens
4. Reflexivverben.

Literatur

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S.77-85*
2. *Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 1).*

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über das Präsens und beantworten Sie die Fragen:
 - Was bezeichnet Präsens?
 - Konjugationstabelle
 - Welche Besonderheiten haben die starken Verben, die Hilfsverben, die Modalverben, die Verben mit un- und trennbaren Präfixen, die Reflexivverben im Präsens?
2. Übungen aus: Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 1).* 1-37 S.8-24

Das Präteritum.

Plan

1. Theoretische Fragen
2. Grundformen der schwachen Verben.
3. Ablautsreihen der starken Verben.
4. Modalverben.
5. Unregelmäßige Verben.

Literatur

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S.85-86*
2. *Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 1).*

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über das Präteritum und beantworten Sie die Fragen:
 - Was bezeichnet Präteritum?
 - Wie bilden die schwachen Verben ihre Formen? Die starken Verben? Die Modalverben? Die unregelmäßigen Verben?
2. Übungen aus: Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 1).* 1- 21 S.34-49

Das Perfekt.

Plan

1. Theoretische Fragen
2. Das Modell der Bildung des Perfekts
3. Hilfsverben „haben“ und „sein“

Literatur

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S.86-88*
2. *Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 1).*

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über das Perfekt und beantworten Sie die Fragen:

-Was bezeichnet Perfekt?

-Wie wird gebildet? Welche Verben bilden Perfekt mit *haben*, welche mit *sein*?

-Wann wird gebraucht?

2. Übungen aus: Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 1)*. 1- 26 S.49-71

3. Arbeit mit Kärtchen.

Das Plusquamperfekt

Plan

1.Theoretische Fragen

2.Das Modell der Bildung des Plusquamperfekts

Literatur

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО*, S.89

2. Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 1)*.

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über das Plusquamperfekt und beantworten Sie die Fragen:

-Was bezeichnet Plusquamperfekt?

-Wann wird gebraucht?

2. Übungen aus: Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 1)*. 1- 6 S. 72-76

Das Futur 1

Plan

1.Theoretische Fragen

2.Das Modell der Bildung des Futurs 1

Literatur

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО*, S.89-90

2. Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 1)*.

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über das Futur 1 und beantworten Sie die Fragen:

-Was bezeichnet Futur 1?

-Wie wird gebildet?

-Wann wird gebraucht?

2. Übungen aus: Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 1)*. 1- 14 S. 77-85

Подтема 2.1.4. Вид глагола (6-7 недели, 6 часов)

Plan

1. Theoretische Fragen.

3. Praktische Aufgaben.

Literatur

Arbeitsblätter

Aufgaben

1. Informieren Sie sich über die Partizipien (Arbeitsblatt 1). Notieren Sie die Information zu folgenden Punkten:

- die Bildung der Partizipien
- der Gebrauch im Satz
- die Bedeutung

2. Füllen Sie folgende Tabelle aus:

	Wie kommt es zum Ausdruck?(grammatische Mittel)
Der nicht abgeschlossene Vorgang	
Der abgeschlossene Vorgang	

3. Machen Sie Übungen aus dem Arbeitsblatt 2.

Arbeitsblatt 1.

1. Die Partizipien Präsens (Partizip I) und Perfekt (Partizip II) können als Adjektivattribute gebraucht werden.
2. Man bildet das Partizip Präsens mit dem Infinitiv +d, z.B.: *liebend*, *reißend* usw. Als Adjektivattribut ist die entsprechende Endung nötig, z.B.: die *liebende* Mutter, der *reißende* Strom.

3. Das Partizip Perfekt bildet man nach den bekannten Regeln (siehe § 6, 1, 5; § 7 und 8). Als Adjektivattribut ist die entsprechende Endung nötig, z.B.: die *gekauften* Sachen, die *unterlassene* Hilfe.
4. Bei reflexiven Verben gebraucht man das attributive Partizip Präsens mit dem Reflexivpronomen (*sich nähern* – das *sich nähernde* Schiff) und das attributive Partizip Perfekt ohne Reflexivpronomen (*sich beschäftigen* – der *beschäftigte* Rentner).

Allgemeine Regeln

- | | | | |
|--------------|-----|--|--------------------------------------|
| a) | Das | <i>schreiende</i> | Kind konnte rasch gerettet werden. |
| Erweiterung: | Das | <i>laut schreiende</i> | Kind konnte rasch gerettet werden. |
| Erweiterung: | Das | <i>laut um Hilfe schreiende</i> | Kind konnte rasch gerettet werden. |
| b) | Die | <i>zerstörte</i> | Stadt war ein schrecklicher Anblick. |
| Erweiterung: | Die | <i>durch Bomben zerstörte</i> | Stadt war ein schrecklicher Anblick. |
| Erweiterung: | Die | <i>im Krieg durch Bomben zerstörte</i> | Stadt war ein schrecklicher Anblick. |

1. Das Partizip mit der entsprechenden Adjektivendung steht im Allgemeinen direkt vor dem Substantiv, auf das es sich bezieht.
2. Auf das Partizip können sich weitere Angaben beziehen, die dann in der normalen Satzstellung vor dem Partizip stehen. Diese Erweiterung bezeichnet man als Partizipialkonstruktion.

3. Das Partizip Perfekt bildet man nach den bekannten Regeln (siehe § 6, 1, 5; § 7 und 8). Als Adjektivattribut ist die entsprechende Endung nötig, z.B.: die *gekauften* Sachen, die *unterlassene* Hilfe.
4. Bei reflexiven Verben gebraucht man das attributive Partizip Präsens mit dem Reflexivpronomen (*sich nähern* – das *sich nähernde* Schiff) und das attributive Partizip Perfekt ohne Reflexivpronomen (*sich beschäftigen* – der *beschäftigte* Rentner).

Allgemeine Regeln

a)	Das	<i>schreiende</i>	Kind konnte rasch gerettet werden.
Erweiterung:	Das	<i>laut schreiende</i>	Kind konnte rasch gerettet werden.
Erweiterung:	Das	<i>laut um Hilfe schreiende</i>	Kind konnte rasch gerettet werden.
b)	Die	<i>zerstörte</i>	Stadt war ein schrecklicher Anblick.
Erweiterung:	Die	<i>durch Bomben zerstörte</i>	Stadt war ein schrecklicher Anblick.
Erweiterung:	Die	<i>im Krieg durch Bomben zerstörte</i>	Stadt war ein schrecklicher Anblick.

1. Das Partizip mit der entsprechenden Adjektivendung steht im Allgemeinen direkt vor dem Substantiv, auf das es sich bezieht.
2. Auf das Partizip können sich weitere Angaben beziehen, die dann in der normalen Satzstellung vor dem Partizip stehen. Diese Erweiterung bezeichnet man als Partizipialkonstruktion.
3. Die Partizipialkonstruktion steht also meistens zwischen dem Artikel und dem Substantiv bzw. direkt vor dem Substantiv, wenn kein Artikel gebraucht wird:
Am Arbeitsplatz verletzte Personen sind voll versichert.
4. Vor oder nach der Partizipialkonstruktion kann ein weiteres Adjektivattribut stehen:
Unser *altes*, schon ein wenig *verfallenes* Fachwerkhaus muss renoviert werden.

Die Partizipialkonstruktion mit transitiven Verben (= Verben, die ein Akkusativobjekt bei sich haben können)

a)				
P. Präs.	gl.*	Der <i>meinen Antrag bearbeitende</i> Beamte	<i>nimmt</i> sich viel Zeit.	
(Aktiv)	gl.		<i>nahm</i> sich viel Zeit.	
			<i>hat</i> sich viel Zeit <i>ge-</i>	
			<i>nommen</i> .	
Rel.-S.	gl.	Der Beamte, der <i>meinen Antrag</i>	<i>bearbeitet</i> , <i>nimmt</i> sich viel Zeit.	
(Aktiv)	gl.		<i>bearbeitete</i> , <i>nahm</i> sich viel Zeit.	
	gl.		<i>bearbeitet hat</i> , <i>hat</i> sich viel Zeit	
			<i>genommen</i> .	

b)					
P. Perf.	gl.*	Nicht mehr beachtete	Vorschriften	müssen	geändert werden.
(Passiv)	gl.	Vorschriften, die nicht mehr beachtet werden,	müssen	geändert werden.	
P. Perf.	v.*	Der gut versteckte	Schatz	wird	gefunden.
(Passiv)	v.			wurde	gefunden.
				ist	gefunden worden.
Rel.-S.	v.	Der Schatz, der gut versteckt worden ist,	wird	gefunden.	
(Passiv)	v.		worden war, wurde	gefunden.	
	v.		worden war, ist	gefunden worden.	

* gl. = gleichzeitig v. = vorzeitig

zu a) Die Partizipialkonstruktion mit dem Partizip Präsens bezeichnet aktive Handlungen, Zustände oder Vorgänge, die gleichzeitig – aber meist untergeordnet – neben der Haupthandlung herlaufen. Dies erkennt man aus dem Relativsatz im Aktiv. Die für den Relativsatz notwendige Zeit ergibt sich aus dem übergeordneten Satz.

zu b) Die Partizipialkonstruktion mit dem Partizip Perfekt bezeichnet passive Handlungen, Zustände oder Vorgänge. Dies erkennt man aus dem Relativsatz im Passiv. Die für den Relativsatz notwendige Zeit ist gleichzeitig, wenn es sich um Regeln oder Gesetze handelt. In den meisten Fällen ist aber das Geschehen in der Partizipialkonstruktion schon vergangen, so dass im Relativsatz Perfekt oder Plusquamperfekt stehen muss.

Die Partizipialkonstruktion mit intransitiven Verben (= Verben, die kein Akkusativobjekt bei sich haben können), die das Perfekt mit „sein“ bilden

Gegenwärtiger Vorgang

Beendeter Vorgang

a) Verben der Bewegung mit sein:

der *ankommende* Zug

= der Zug, der gerade *ankommt*

die *an die Unfallstelle eilenden*

Passanten

= die Passanten, die gerade an die

Unfallstelle *eilen*

b) Verben der Zustandsänderung mit sein:

die rasch *vergehende* Zeit

= die Zeit, die rasch *vergeht*

der *angekommene* Zug

= der Zug, der gerade *angekommen ist*

die *an die Unfallstelle geeilten*

Passanten

= die Passanten, die schon an die

Unfallstelle *geeilt sind*

die *vergangene* Zeit

= die Zeit, die schon *vergangen ist*

- Die Partizipialkonstruktion mit dem Partizip Präsens zeigt einen parallelen Vorgang, der sich in einen gleichzeitigen Relativsatz im Aktiv auflösen lässt.
Der *verspätet ankommende* französische Außenminister begrüßt die Journalisten.
Der französische Außenminister, *der verspätet ankommt*, begrüßt die Journalisten.

2. Die Partizipialkonstruktion mit dem Partizip Perfekt bezeichnet einen beendeten, schon abgeschlossenen Vorgang. Der entsprechende vorzeitige Relativsatz wird mit Partizip Perfekt + *sein* gebildet.

Der *verspätet angekommene* französische Außenminister wird / wurde besonders herzlich begrüßt.

Der französische Außenminister, *der verspätet angekommen ist / war*, wird / wurde besonders herzlich begrüßt.

Anmerkung

Von den intransitiven Verben mit *haben* (siehe § 12, II, 4 und § 13, I) kann man nur die Partizipialkonstruktion mit dem Partizip Präsens bilden:

Ein *tief schlafendes* Kind sollte man nicht wecken.

Nach 30 Jahren fuhr der *in Paris lebende* Maler wieder nach Spanien.

Arbeitsblatt 2.

Bilden Sie aus dem Relativsatz eine Partizipialkonstruktion mit dem Partizip II.

die • alte Vase, die in einem Keller gefunden worden ist

die in einem Keller gefundene alte Vase

Was da in einem Heimatmuseum alles zu finden ist:

- | | |
|---|---|
| 1. eine • drei Meter hohe Figur, die aus einem einzigen Stein herausgearbeitet worden ist | 7. • Geräte und Maschinen, die im vorigen Jahrhundert zur Herstellung von Textilien verwendet worden sind |
| 2. ein • 5000 Jahre altes Skelett, das in einem Moor gefunden worden ist | 8. ein • Telegraphenapparat, der von einem Bürger der Stadt 1909 erfunden worden ist |
| 3. eine • zehn Zentner schwere Glocke, die bei einem Brand aus dem Kirchturm der Stadt gestürzt ist | 9. eine • genaue Nachbildung des alten Rathauses, die aus 100 000 Streichhölzern zusammengebastelt worden ist |
| 4. ein Bild der • Stadt, die 1944 durch einen Bombenangriff zu 80 % zerstört worden ist | 10. ein großes • Mosaik, das von einem Künstler der Stadt aus farbigen Glasstückchen zusammengesetzt worden ist |
| 5. eine • Bibel, die von dem Begründer der Stadt vor 1200 Jahren mitgebracht worden ist | |
| 6. eine • wertvolle Porzellansammlung, die der Stadt von einem reichen Kunstfreund geschenkt worden ist | |

Bilden Sie aus den Relativsätzen Partizipialkonstruktionen.

- | | |
|--|---|
| 1. Die Ergebnisse, die in langjährigen Wetterbeobachtungsreihen festgestellt worden sind, reichen nicht aus, sichere Prognosen zu stellen. | zieht, wird morgen Norddeutschland erreichen. |
| 2. Im Gegensatz zu dem sonnigen und trockenen Klima, das südlich der Alpen vorherrscht, ist es bei uns relativ niederschlagsreich. | 5. Die Niederschlagsmenge, die am 8. August in Berlin registriert wurde, betrug 51 Liter auf den Quadratmeter. |
| 3. In den Vorhersagen, die vom Wetterdienst in Offenbach ausgegeben werden, hieß es in diesem Sommer meistens: unbeständig und für die Jahreszeit zu kühl. | 6. Das ist ein einsamer Rekord, der seit 100 Jahren nicht mehr erreicht worden ist. |
| 4. Ein Tiefdruckgebiet, das von den Küsten Sünglands nach Südosten | 7. Dagegen gab es in Spanien eine Schönwetterperiode, die über fünf Wochen mit Höchsttemperaturen von 30 bis 40 Grad anhielt. |

Подтема 2.1.5. Залог как формально-грамматический признак глагола (8-9 недели, 6 часов)

Plan.

1. Theoretische Fragen
2. Praktische Aufgaben

Literatur:

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S.104-111*
2. *Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 2) S.7-25, 60-77.*

Aufgaben

1. Theoretische Fragen:
 - Welche 3 Genera unterscheidet man in der deutschen Sprache? Was bezeichnen sie?
 - Welche Zeitformen haben sie? Wie werden sie gebildet? Welche Verben sind passivunfähig?
 - Welche Strukturen hat das Passiv?
2. Übungen aus der «Praktischen Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 2)». Sorokina L.I., Razuwaewa T.A.: 1-43, S.60-77

Подтема 2.1.6. Наклонение (9-10 недели, 4 часа)

Plan.

1. Theoretische Fragen
 2. Praktische Aufgaben
- Der Konjunktiv
 - Der Imperativ

Literatur:

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S.90-93*
2. *Sorokina L.I., Razuwaewa T.A. Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 2) S.7-24, 78-101.*

Aufgaben

1. Theoretische Fragen:
 - Welche 2 Genera unterscheidet man in der deutschen Sprache?
 - Was bezeichnen sie?
 - Welche Formen hat der Konjunktiv? Wie werden sie gebildet? In welche 2 Gruppen teilt man alle Formen des Konjunktivs? Wozu dienen sie?
 - Welche Formen hat der Imperativ? Wie werden sie gebildet?
2. Übungen aus der «Praktischen Grammatik der deutschen Sprache: das Verb (Teil 2)». Sorokina L.I., Razuwaewa T.A.:

Der Konjunktiv : 1-37, S.78-101

Der Imperativ: 1-23, S. 7-24

Тема 2.2. Имя существительное.

Подтема 2.2.1 Общая характеристика (10-11 недели, 6 часов)

Plan

1. Die Definition. Allgemeine Charakteristik.
2. Der Kasus.
3. Semantische Funktionen.

Literatur

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО.* S. 36. 54-55
2. *Учебное пособие по грамматике немецкого языка "Rund um das Substantiv" Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. – Пенза, 2010 S. 6.*

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information aus: Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S. 36, 54-55 und aus: Учебное пособие по грамматике немецкого языка "Rund um das Substantiv" Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. – Пенза, 2010 S. Beantworten Sie folgende Fragen:

- Definieren Sie den Begriff "das Substantiv"
 - Über welche Kategorien verfügt das Substantiv?
 - Welche Funktion erfüllt der Kasus? Welche Kasus hat die deutsche Sprache? Deren Fragen?
2. Füllen Sie folgende Tabelle aus:

	Der unbestimmte Artikel			Der bestimmte Artikel			Plural
	m	n	f	m	n	f	
Nom.							
Gen.							
Dat.							
Akk.							

4. Machen Sie folgende Aufgaben:

Arbeitsblatt 1.

1)Wer? Wen? Was?

1. Wer sagt das? (Mutter) Die Mutter.
2. Wer will das? (Vater) _____
3. Wen will er sprechen? (Bruder) _____
4. Was sucht er? (Buch) _____
5. Was findet er? (Briefe) _____

2) Wie bitte? Wen siehst du?

Peter und Karin sind in der Disko. Die Musik ist sehr laut. Karin versteht Peter nicht gut.

Peter: Da, guck mal! Da kommt Celine Dion!

Karin: Was? – Wer kommt da?

Peter: Celine Dion! Und da ist auch Leonardo di Caprio!

Karin: _____ sagst du? _____ siehst du?

Peter: Leonardo di Caprio! Mit Madonna! Ich lese gerade eine Biografie von Madonna.

Karin: Wie bitte? _____?

Peter: Eine Biografie von Madonna. So, und jetzt tanzen wir.

Karin: _____?

3) Deutschunterricht

Herr Lopez hat heute Kopfschmerzen. Er versteht den Lehrer nicht.

„Entschuldigen Sie bitte, Herr König. Ich verstehe den Satz nicht, und ich verstehe auch _____

Akkusativ noch nicht. Können Sie bitte _____ Deklination noch einmal erklären? Ich verstehe _____

Wörter, aber ich verstehe _____ Text nicht.

4) Schule

1. Wiederholen Sie bitte den Satz!

2. Buchstabieren Sie bitte _____

3. Lesen Sie bitte _____ vor!

4. Schreiben Sie bitte _____ ab!

5. Beantworten Sie bitte _____

6. Machen Sie bitte _____

Text
Übungen Wörter
Satz Fragen
...

5) Subjekt (S) oder Objekt (O)?

1. Die Sätze analysiere ich schnell. S ☐ O ☒ 3. Den Dieb sieht der Mann. S ☐ O ☐

2. Der Mann sieht den Dieb. S ☐ O ☐ 4. Die Ampel bemerkt die Frau nicht sofort. S ☐ O ☐

6) Wo ist der Akkusativ?

Unterstreichen Sie.

1. Der Hund beißt den Mann.

2. Die Brüder begrüßt das Kind, nicht den Onkel.

3. Den Mann sieht die Frau nicht.

4. Die Frau liebt der Mann sehr.

5. Das Land in Afrika kennt die Frau gut.

6. Der Junge kennt die Frau gut.

Arbeitsblatt 2.

1) Was passt hier zusammen?

1. Karl hat heute		Taxi.
2. Angelika macht oft	einen	gute Ideen.
3. Dort drüben ist	ein	Birnen.
4. Hoffentlich findest du bald	eine	Wohnung.
5. Wir suchen	-	Fehler.
6. Sabine isst gern		Frisör.

Achten Sie auf das Genus der Substantive!

2) Im Geschäft

Gisela hat heute Gäste. Sie kauft im Lebensmittelgeschäft ein. Sie nimmt eine Melone, zwei Pfund Äpfel, 1 Pfund Kartoffeln, 2 Wein aus Frankreich, 3 Rinderbraten, 4 Glas Pilze, 5 Salat und 6 Packung Spinat. 7 Apfel ist schon schlecht. Gisela reklamiert. Dann kauft sie noch 8 Zeitung und trinkt im Café 9 Kaffee.

3) Gibt es hier ...?

Wir wohnen in Oberneudorf. Das ist eine kleine Stadt. Hier gibt es eine Kirche.

~~Kirche~~ Schule Rathaus
Eissalon Bank Kino Bahn
Einkaufszentrum ...

4) Zeitausdrücke

1. Er ist schon einen Monat hier. 2. 1 Augenblick, bitte! 3. Er telefoniert 1 Stunde lang.

5) Peter ist reich

Er hat eine Kamera, 1 Auto, 1 Job und 1 Haus.



6) Ein Ehepaar macht einen Ausflug

Herr und Frau Müller machen einen Ausflug. Sie nehmen die S-Bahn. Frau Müller hat schon 1 Fahrkarte, Herr Müller braucht 2 Münze für die Maschine. In Starnberg besichtigen sie 1 Kirche. 1 Reiseleiter beschreibt gerade 1 Bild von Dürer. – Im Restaurant essen sie noch 1 Schweinebraten und trinken 1 Bier. Dann fahren sie wieder nach Hause.

7) Im Restaurant

- Kellner: Sie wünschen, bitte?
- Frau Lopez: Ich möchte gern einen Tee und 1 Stück Kuchen, bitte.
- Herr Lopez: Und ich möchte 1 Schnitzel und 1 Apfelsaft!
- Leo: Ich will 1 Wurst und 1 Cola!
- Kellner: Kommt sofort!

Variieren Sie: Kaffee, Limo, Traubensaft, Glas Milch, Torte, Gulasch, Spagetti, Steak, Pizza, Hamburger, Hot Dog

Подтема 2.2.2. Род ИС (12-13 недели, 6 часов)

Plan

1. Maskulina
2. Feminina
3. Neutra
4. Genushomonyme

Literatur

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО.* S. 36-46
2. *Учебное пособие по грамматике немецкого языка “Rund um das Substantiv” Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. – Пенза, 2010 §3*

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information aus: *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО*, S. 36-44 und füllen Sie die Tabelle aus:

Genus	Nach der Semantik	Nach der Form

2. Übungen aus “Rund um das Substantiv” Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. §3 Üb.1-8 S.35-37.
3. “Ballspiel”: Jemand beginnt: “ Ich kann folgende Flüsse, Bäume, Blumen, Länder u.s.w. nennen”. Dann wirft er den Ball dem anderen, der fortsetzen muss.
4. Das Wörterdiktat.
Орёл, страус, филин, аист, чайка, карп, сельдь, лосось, окунь, форель, бабочка, стрекоза, паук, сосна, ель, дуб, клён, груша, яблоко, гвоздика, флокс, серебро, мрамор, бриз, ночь, «Ауди», «Нива», снег, Уральские горы, Кавказ, Украина, Австрия, Ирак, Майн, Эльба, Москва(река, гостиница, корабль, город).
5. Schöpferische Arbeit : Berichten Sie über die geografische Lage Deutschlands und Russlands. 2 Gruppen von Studenten arbeiten mit den Karten. In den Berichten müssen sie über Nachbarstaaten, Flüsse, Seen, Berge, Tier-und Pflanzenwelt erzählen.
6. Gebrauchen Sie in den Situationen, zeigen Sie den Unterschied.
Die Banken – die Bänke, die Worte – die Wörter, das Verdienst – der Verdienst, die Leiter – der Leiter и т. д.

Подтема 2.2.3. Число ИС (13-14 недели, 6 часов)

Plan

1. Feminina Plural
2. Maskulina Plural
3. Neutra Plural
4. Sonderfälle der Pluralbildung
5. Pluralbildung der Homonyme

Literatur

1. *Deutsche Übungsgrammatik Молчанова И.Д. § 5 S. 58-70*
2. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО.* S. 46-53

3. Учебное пособие по грамматике немецкого языка "Rund um das Substantiv" Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. – Пенза, 2010 §2, 5

Aufgaben

1. Arbeit mit den Tabellen „Pluralbildung der Substantive“
2. Übungen aus «Deutsche Übungsgrammatik» Молчанова И.Д. S.6-16
3. Übungen aus "Rund um das Substantiv" Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. – Пенза, 2010 §2, 5

Подтема 2.2.4 Падеж ИС (15-16 недели, 6 часов)

Plan

1. Theoretische Fragen
 2. Praktische Aufgaben
- Weibliche Deklination
 - Starke Deklination
 - Schwache Deklination
 - Besondere Gruppe

Literatur

1. Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО.S. 54-59
2. Учебное пособие по грамматике немецкого языка "Rund um das Substantiv" Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. – Пенза, 2010 §2, 5

Aufgaben

1. Theoretische Fragen:
 - Welche Kasus gibt es in der deutschen Sprache? Auf welche Fragen antworten sie?
 - Welche 4 Deklinationsarten unterscheidet man in der deutschen Sprache?
- 2.Arbeit mit den Tabellen „Deklination der Substantive“
2. Übungen aus "Rund um das Substantiv" Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. §2 Üb.1-35 s.17-30; §5 Üb. 1-62, s.45-72

Подтема 2.2.5. Категория определенности/неопределенности (16-17 недели, 6 часов)

Plan

- 1.Theoretische Fragen
 2. Praktische Aufgaben
- Der bestimmte Artikel
 - Der unbestimmte Artikel
 - Der Nullartikel

Literatur

1. Deutsche Übungsgrammatik Молчанова И.Д. § 6 S.70 -82
2. Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО.S. 59-63
- 3.Учебное пособие по грамматике немецкого языка "Rund um das Substantiv" Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. – Пенза, 2010 §1 s. 6-16

Aufgaben

1. Theoretische Fragen:
 - Welche Artikel gibt es in der deutschen Sprache?
 - Wann werden sie gebraucht?
- (Arbeit mit den Tabellen)

2. Übungen aus “ Deutsche Übungsgrammatik“ Молчанова И.Д. S.71-82
3. Übungen aus “Rund um das Substantiv” Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. §1 Üb.1-18 s.6-16

Подтема 2.2.6. Подклассы существительных (18 неделя, 4 часа)

Plan

1. Semantische Klassifikation.
2. Syntaktische Funktionen.

Literatur

1. Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО. S. 36. 54-55
2. Учебное пособие по грамматике немецкого языка “Rund um das Substantiv” Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. – Пенза, 2010 S. 6.
3. Helbig/Buscha Übungsgrammatik Deutsch

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information aus: Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S. 36, 54-55 und aus: Учебное пособие по грамматике немецкого языка “Rund um das Substantiv” Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. – Пенза, 2010 S. 6. Beantworten Sie folgende Fragen:

-Erzählen Sie über die semantische Klassifikation des Substantivs.

-Welche syntaktischen Funktionen erfüllt das Substantiv?

2. Machen Sie folgende Übungen aus: Helbig/Buscha Übungsgrammatik Deutsch

H21-28

2 семестр

Тема 2.3. Имя прилагательное.

Подтема 2.3.1. Общая характеристика (1-2 недели, 6 часов)

Plan

1. Die Definition. Allgemeine Charakteristik.
2. Rektion der Adjektive.

Literatur

1. Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S. 128-129.
2. Razuwaewa T.A., Sorokina L.I., Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Adjektiv

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über das Adjektiv aus: Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S. 128-129. Beantworten Sie folgende Fragen:

-Definieren Sie den Begriff “das Adjektiv”.

-Über welche Kategorien verfügt das Adjektiv?

2. Übungen aus: Razuwaewa T.A., Sorokina L.I., Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Adjektiv Üb. 1-10 ,S.66-71

3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

-Я похожа на моего дедушку.

-Такое поведение не характерно для него.

-Мне было приятно с Вами познакомиться.

-Маленькие дети подвержены простудам.

-Моя подруга не сильна в математике.

-Студент был не уверен в правильности своего ответа.

-Мой дедушка глуховат на одно ухо.

-В его провале виноват он сам.

- Он не способен на подлость.
- Мои родители были слишком строги со мной.
- Моя мама родом из Москвы.
- Он женат на немке.
- Парк Белинского любим жителями нашего города.
- Она не опытна в этом деле.
- Я хочу быть не зависима от родителей.

Подтема 2.3.2. Классификация ИП (2-3 недели, 6 часов)

Plan

1. Qualitative und relative Adjektive
2. Das Paradigma der qualitativen Adjektive
3. Grammatische Kategorien der Adjektive
4. Syntaktische Funktionen im Satz

Literatur:

1. „Deutsche Grammatik“ Schendels E. M., 1979. §115-122
2. *Немецкая грамматика с упражнениями. Х.Шульц, В. Зундермайер*

Aufgaben

1. In welche 2 Gruppen gliedern sich die Adjektive?
Was nennen die qualitativen Adjektive? Führen Sie Beispiele an!
 2. Nennen Sie das Paradigma des Adjektivs „groß“. Nehmen Sie Tabelle der Deklination zu Hilfe!
 3. Was nennen die relativen Adjektive? Führen Sie Beispiele an!
Sie bezeichnen: - den Stoff (golden, seiden, ...)
- räumliche, zeitliche Merkmale (heutig, täglich, ...)
- andere Merkmale (kindlich, regnerisch ,...)
- Sie haben keine Steigerungsstufen.
4. Arbeit mit der Tabelle aus dem Buch „Немецкая грамматика с упражнениями“. Х.Шульц, В. Зундермайер S. 138 „Überblick über die Deklination der Adjektive“

Подтема 2.3.3. Склонение ИП (4-5 недели, 6 часов)

Plan.

1. Schwache Deklination
2. Starke Deklination
3. Deklination nach dem unbestimmten Artikel, dem Possessivpronomen, dem Negativpronomen *kein*
4. Undeklinierbare Adjektive
5. Sonderfälle der Deklination

Literatur:

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S. 130-134*
2. Razuwaewa T.A., Sorokina L.I., *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Adjektiv*

Aufgaben

1. Arbeit mit den Deklinationstabellen (Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S. 130-134)
2. Übungen aus Razuwaewa T.A., Sorokina L.I., *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Adjektiv* 1-14, S. 6-35

Подтема 2.2.4. Степени сравнения ИП (образование) (5-6 недели, 6 часов)

Plan

1. Positiv, Komparativ, Superlativ

Modelle der Bildung

Literatur

1. Helbig/Buscha *Übungsgrammatik Deutsch*

2. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО*, S.134-135

3. Razuwaewa T.A., Sorokina L.I., *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Adjektiv*

Aufgaben

1. Arbeit mit den Tabellen (Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S.134-135)

2. Helbig/Buscha *Übungsgrammatik Deutsch* :Üb.I 4 – I 11 S. 134 – 137.

3. Übungen aus Razuwaewa T.A., Sorokina L.I., *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Adjektiv* 1-12, S. 48-52

Подтема 2.3.5. Степени сравнения ИП (значение и употребление) (7-8 недели, 6 часов)

Plan

1. Positiv, Komparativ, Superlativ: Bedeutung

2. Gebrauch

Literatur

1. Engel U., Tertel R.K. *Kommunikative Grammatik*

2. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО*, S.134-135

3. Razuwaewa T.A., Sorokina L.I., *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Adjektiv*

Aufgaben:

1. Lesen Sie die Information aus dem Lehrbuch “Kommunikative Grammatik” auf den Seiten 225-226. Finden sie Antworten auf folgende Fragen:

-Welche 2 Arten der Komparation unterscheidet man?

-Was nennt jede Komparation?

2. Engel U., Tertel R.K. *Kommunikative Grammatik*: Üb. d S.228, e S.229

3. Übungen aus Razuwaewa T.A., Sorokina L.I., *Praktische Grammatik der deutschen Sprache: das Adjektiv* 13-26, S. 52-65

Подтема 2.3.6. Функции ИП в предложении (8-9 недели, 6 часов)

Plan:

1. Theoretische Fragen.

2. Praktische Übungen.

Literatur

1. Schendels E. I. *Deutsche Grammatik* S. 189-202.

2. Helbig/Buscha *Übungsgrammatik Deutsch*

Aufgaben:

1. Lesen Sie die Information aus dem Lehrbuch “Schendels E. I. Deutsche Grammatik S. 189-202” Finden sie Antworten auf folgende Fragen:

-Welche syntaktischen Funktionen erfüllt das Adjektiv? Führen Sie die Beispiele ein.

2. Wie ist es richtig? Helbig/Buscha *Übungsgrammatik Deutsch*: Üb. I 21 – I 26 s. 141 – 143

3. Bestimmen Sie syntaktische Funktion der Adjektive in folgenden Sätzen:

-Das schöne Wetter meint gut mit uns.

-Die Kirschen sind rot und saftig.

-Der Junge läuft schnell.

-Sie trinkt den Kaffee warm.

-Die Kirschen, rot und saftig, lagen im Korb.

-Er ist jünger als ich.

-Der Vater ist am ältesten.

Подтема 2.3.7. Словообразование ИП (10-11 недели, 6 часов)

Plan:

1. Bildung mit Suffixen.
2. Komposition.
3. Bildung mit Präfixen.

Literatur:

Arbeitsblätter

Aufgaben:

1. Informieren Sie sich über 3 Bildungswege der Adjektive mit Suffixen. Nennen Sie sie (Arbeitsblatt 1).

Arbeitsblatt 1.

ADJEKTIVE MIT SUFFIXEN		
winterlich	sonnig	meisterhaft
	arbeitslos	stürmisch
Viele Adjektive bestehen aus einem Grundwort und einem Adjektiv-Suffix.		
-lich		
winterliches Wetter (der Winter)	ein sprachliches Problem (die Sprache)	Substantiv + „-lich“
persönlich anrufen (die Person)	monatlich zahlen (der Monat)	
ein ängstlicher Mensch (die Angst)	freundlich sein (der Freund)	
verständlich sprechen (verstehen)	das ist erklärlich (erklären)	Verbstamm + „-lich“
Manche Adjektive haben Umlaut: männlich (der Mann), persönlich (die Person), mündlich (der Mund)		
-ig		
sonniges Wetter (die Sonne)	ein schattiger Platz (der Schatten)	Substantiv + „-ig“
die bergige Landschaft (der Berg)	ein farbiges Bild (die Farbe)	
breitschultrige Männer (breite Schultern)	langstielige Rosen (langer Stiel)	
ein wackeliger Stuhl (wackeln)	ein kratziger Pulli (kratzen)	Verbstamm + „-ig“
das dortige Restaurant (dort)	das heutige Konzert (heute)	Adverb + „-ig“
-isch		
die amerikanische Politik (Amerika)	kindisches Verhalten (das Kind)	Substantiv + „-isch“
regnerisches Wetter (regnen)	ein wählerischer Mensch (wählen)	Verbstamm + „-ig“
HINWEIS kindisch: „Sei nicht so kindisch!“ (negativ) kindlich: Nein-Sagen ist ein wichtiger Schritt in der kindlichen Entwicklung. (neutral)		
-haft		
die meisterhafte Vorstellung (der Meister)	ein fehlerhafter Text (der Fehler)	Substantiv + „-haft“
wohnhafte in Berlin (wohnen)	(der Wohnsitz ist in Berlin)	Verb + „-haft“
-los		
ein emotionsloser Mensch (die Emotion)	eine schlaflose Nacht (der Schlaf)	Substantiv + „-los“
jemand ist arbeitslos (die Arbeit)	etwas ist hoffnungslos (die Hoffnung)	
Das Suffix „-los“ hat immer die Bedeutung <i>ohne</i> .		
Adjektiv-Endung „-bar“		

2. Machen Sie folgende Übungen (Arbeitsblatt 2).

Arbeitsblatt 2.

1) Landschaft und Wetter

Bilden Sie Adjektive mit „-ig“ und „-los“. Benutzen Sie immer den Singular.

1. eine bergige Gegend eine Gegend mit vielen Bergen
2. _____ eine Landschaft ohne Bäume
3. _____ eine Gegend mit vielen Hügeln
4. _____ ein Tag mit viel Sonne
5. _____ eine Nacht ohne Sterne

2) Zugehörigkeit

1. die amerikanische Politik ← die Politik von (den Vereinigten Staaten von) Amerika
2. die sozialistische Ideologie → die Ideologie des
3. das europäische Zeitalter → _____
4. _____ ← eine Theorie in der Philosophie
5. _____ ← Fragen der Theologie

3) Woher kommen die Adjektive?

- | | | | |
|------------------------------|------------------|----------|--------------|
| 1. <u>der Fels(en) + -ig</u> | felsig | 5. _____ | laienhaft |
| 2. _____ | feindlich | 6. _____ | fachmännisch |
| 3. _____ | orientierungslos | 7. _____ | morgig |
| 4. _____ | jetzig | 8. _____ | menschlich |

4) Was passt?

Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

freundlich kindisch
sprachlos verständlich
verantwortlich heftig
fleißig indisch

freundlich grüßen.

dastehen kochen
grüßen handeln
sich verhalten schreiben
arbeiten reagieren

5) Hoffnungslos?

1. Das schaffen wir nie – das ist einfach hoffnungslos!
2. Manchen Menschen kann man nicht vertrauen – sie sind _____.
3. Diese Inszenierung war aber sehr blass – richtig _____!
4. Sei nicht immer so _____ – vielleicht gibt es ja doch noch eine Lösung!
5. Mein Chef ist wirklich sehr _____ – er macht nur, was er will.

ideenlos
rücksichtslos
~~hoffnungslos~~
skrupellos
mutlos

6) Wetterbericht

Beschreiben Sie, wie das Wetter zur Zeit bei Ihnen ist.

sonnig, regnerisch, stürmisch, eilig, windig, heiß, _____ in den Bergen / Tälern, im Flachland
wolkig / bewölkt, sommerlich warm, herblich, frühlingshaft, ... an der Küste; nachts, tagüber, ...

Heute Morgen war es sonnig, aber jetzt ist es bewölkt und regnerisch. / ... aber jetzt regnet es.

Informieren Sie sich über andere Bildungswege der Adjektive. Nennen Sie sie (Arbeitsblatt 3).
Arbeitsblatt 3.

ADJEKTIV-KOMPOSITION

dunkelgrüne Augen tiefschwarzes Fell * fettarme Milch

Adjektiv-Komposita bestehen aus zwei Teilen. Der zweite Teil ist immer ein Adjektiv.

Der erste Teil ergänzt den zweiten Teil des Kompositums:

lunkelgrün = ein dunkles Grün; fettarme Milch = Milch, die arm an Fett ist.

HINWEIS

Die häufigsten Typen von Adjektiv-Komposita:

! Im Deutschen werden ständig neue Adjektiv-Komposita gebildet, besonders in der Werbung.

2ARBEN

dunkelgrün – hellgrün, dunkelblau – hellblau, ...	dunkles / helles Grün, dunkles / helles Blau, ...
tiefschwarz, zartrosa, knallrot	sehr schwarz, zartes Rosa, knalliges Rot
grasgrün, himmelblau, blutrot, zitronengelb	grün wie Gras, blau wie der Himmel, rot wie Blut, ...
pechschwarz, schneeweiß	schwarz wie Pech (sehr schwarz), ...

1ERGLEICHE UND VERSTÄRKUNGEN

etwas blitzschnell machen, eine bildschöne Vase	schnell wie der Blitz, schön wie ein Bild
etwas ist glasklar, jemand ist bärenstark	klar wie Glas (sehr klar), stark wie ein Bär
steinhartes Brot, ein eiskaltes Zimmer	hart wie ein Stein, kalt wie Eis

DER ERSTE TEIL ERGÄNZT DEN ZWEITEN TEIL DES KOMPOSITUMS

fettarme Milch, kalorienarmer Käse	arm an Fett, arm an Kalorien (wenig Fett / Kalorien)
bleifreies Benzin, salzfreies Essen	frei von Blei, frei von Salz (ohne Blei / Salz)
liebevollen Eltern, baumreiche Gegend	mit viel Liebe, mit vielen Bäumen
umweltschonendes Auto, verkehrsberuhigte Zone	schont die Umwelt, der Verkehr ist beruhigt

PRÄFIX un-

ein unfreundlicher Mensch, ein unordentliches Zimmer	nicht freundlich, nicht ordentlich
das ist unmöglich, ein unlösbares Problem	(gar) nicht möglich, nicht lösbar

Das Präfix „un-“ macht ein Adjektiv negativ: freundlich – unfreundlich.

Machen Sie folgende Übungen (Arbeitsblatt 4)
Arbeitsblatt 4.

Adjektive: Komposition und Präfix un-

1) Was passt?

- | | | | | | |
|---------------------|------------|------------|-----------------------|------------|-------------|
| 1. blitz | 4. kern- | 7. kinder- | a. -wach | d. -weiß | g. -traurig |
| 2. glas- | 5. eisen- | 8. tod- | b. schnell | e. -gesund | h. -klar |
| 3. hell- | 6. schnee- | | c. -hart | f. -leicht | |
1. b. blitzschnell.

2) Welche Farben kann man gut kombinieren?

Schreiben Sie Ihre Lieblingskombinationen auf oder fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin.

- dunkelgrün – hellgrün, dunkelrot – knallrot – hellrot, • Ich finde, man kann dunkelgrün und hellrot gut kombinieren.
 dunkelblau – königsblau – himmelblau – hellblau, □ Das gefällt mir auch. / Ich finde,...
 zitronengelb, ... (... -grau, ... -rosa, ... -braun, ... -schwarz)

3) Das Land der Superlative

Hoch im Norden liegt das Land der Superlative. Die Natur ist rau – aber die Menschen dort sind bärenstark und _____. In den _____ Wintern sind die Nächte _____ und die Tage _____ sind kurz. Wenn kurz vor Mittag die Sonne über der _____ Berglandschaft aufgeht, gehen die Menschen auf Fischfang. Man muss _____ sein, um in dem eisigen Wasser etwas zu fangen.

schneeweiß blitzschnell
 blitzgeschneit eiskalt
bärenstark pechschwarz

4) Bilden Sie Adjektive:

- | | |
|---|--|
| 1. Dieser Saft ist reich an Vitaminen. | <u>Dies ist ein vitaminreicher Saft.</u> |
| 2. Dieser Käse enthält wenig Fett. | _____ |
| 3. Dieser Text enthält keine Fehler. | _____ |
| 4. Diese Dichterin ist voller Fantasie. | _____ |
| 5. Dieser Patient hat keine Schmerzen mehr. | _____ |

5) Umwelt und Gesundheit

In Deutschland machen sich viele Leute Sorgen um die Umwelt und ihre Gesundheit. Viele wollen nur noch in verkehrsberuhigten Gegenden wohnen, haben Angst vor _____ Lebensmitteln und benutzen _____ Verkehrsmittel. Man will schlank bleiben, darum gibt es _____ Speisen, und viele Leute halten sich mit _____ Fitnessgeräten in Form.

schadstoffbelastet
 umweltschonend
 computergesteuert
verkehrsberuhigt
 kalorienreduziert

6) Schlechtes Zeugnis

Schreiben Sie das Gegenteil.

Herr Wieser ist ein sehr ordentlicher, höflicher und angenehmer Mensch. Er hat ein sicheres Auftreten und ist äußerst kooperativ. Mit allen technischen Dingen geht er sehr geschickt, aber vorsichtig um, dabei erledigt er alles selbstständig und auf unkomplizierte Art.

Herr Wieser ist ein sehr unordentlicher ...

Тема 2.4. Местоимение.

Подтема 2.4.1 Общая характеристика (11-12 недели, 6 часов)

Plan

1. Allgemeine Charakteristik.
2. Arbeit an den Texten.

Literatur:

1. *Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО.* S.137-138.
2. Engel U., Tertel R.K. *Kommunikative Grammatik*

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information aus: Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Учебник для студентов учреждений ВПО, S. 137-138. Beantworten Sie folgende Fragen:

-Definieren Sie den Begriff "das Pronomen"

-Welche Gruppen von Pronomen unterscheidet man. Was bezeichnen sie?

2. Machen Sie folgende Übungen:

U. Engel, R. K. Tertel *Kommunikative Grammatik* S.44

/a/ "Bahnhofsbekanntschaften", Aufgaben 1,2,3

Подтема 2.4.2 Классификация местоимений (13-14 недели, 6 часов)

Plan

1. Das Personalpronomen
2. Das Possessivpronomen
3. Das Demonstrativpronomen
4. Das Fragepronomen
5. Das Relativpronomen
6. Reflexivpronomen
7. Unpersönliches Pronomen „es“
8. Reziprokpronomen
9. Negativpronomen
10. Pronominaladverbien

Literatur:

1. „Deutsche Übungsgrammatik“ Moltschanowa I.D., 1980. § 8, 9.
2. „Neue deutsche Übungsgrammatik“ J. Kasanzewa, S. Poljakowa, 2006. § 11, S. 438-445
3. „Grundstufen-Grammatik“ M. Reimann, M. Hueber Verlag, 1996 (S. 150-159)

Aufgaben:

1. Einführung ins Thema. Die Arbeit mit den Tabellen der Pronomen (aus dem Buch „Neue deutsche Übungsgrammatik“ J. Kasanzewa, S. Poljakowa, S. 439-446)
2. Übungen aus „Deutsche Übungsgrammatik“ Moltschanowa I.D S. 229 -236
3. Übungen aus „Grundstufen-Grammatik“ M. Reimann, S. 150-158:

Подтема 2.4.3 Личные местоимения (14-15 недели, 6 часов)

Plan

1. Die Deklinationsformen
2. Gebrauch

Literatur:

1. „Deutsche Übungsgrammatik“ Moltschanowa I.D. § 8, 9, S. 91-115
2. «Практическая грамматика немецкого языка» Морохова Н.З.
3. „Neue deutsche Übungsgrammatik“ J. Kasanzewa, S. Poljakowa
4. „Deutsche Grammatik“ H. Dreyer, R. Schmidt, 1994

Aufgaben:

1. Arbeit mit der Tabelle „Deklination der Personalpronomen“
2. Übungen aus „Deutsche Übungsgrammatik“ Moltschanowa I.D. § 8 S.91-113:
3. Übungen aus dem Buch «Практическая грамматика немецкого языка» Морохова Н.З., S. 20-22
4. Übungen aus dem Buch „Neue deutsche Übungsgrammatik“ J. Kasanzewa, S. Poljakowa, S. 228-229, 235-236
5. Übungen aus dem Buch „Deutsche Grammatik“ H. Dreyer, R. Schmidt: Üb. 3, S. 31; Üb. 8, S. 35

Подтема 2.4.4 Притяжательные местоимения (16-17 недели, 6 часов)

Plan

1. Die Deklinationsformen
2. Gebrauch

Literatur:

1. „Deutsche Übungsgrammatik“ Moltschanowa I.D. § 8
2. «Практическая грамматика немецкого языка» Морохова Н.З., s. 23-25
3. „Neue deutsche Übungsgrammatik“ J. Kasanzewa, S. Poljakowa

Aufgaben:

- 1) Arbeit mit der Tabelle 1, S. 94 (aus „Deutsche Übungsgrammatik“ Moltschanowa I.D.)
- 2) Übungen aus „Deutsche Übungsgrammatik“ Moltschanowa I.D., S. 94-95:
- 3) Übungen aus «Практическая грамматика немецкого языка» Морохова Н.З., S. 23-25:
- 1) Übungen aus dem Buch „Neue deutsche Übungsgrammatik“ J. Kasanzewa, S. Poljakowa, S. 230-231

Подтема 2.4.5 Функции местоимений (17-18 недели, 6 часов)

Plan:

1. Funktionen von „sich-Pronomen“
2. Funktionen von Possessivpronomen
3. Funktionen von “es”
4. Allgemeines

Literatur:

1. Helbig/Buscha Übungsgrammatik Deutsch
2. U. Engel, R. K. Tertel Kommunikative Grammatik

Aufgaben:

1. Funktionen von „sich-Pronomen“: Helbig/Buscha Übungsgrammatik Deutsch S.98 – 104 Üb.F 1 – F13
2. Funktionen von Possessivpronomen: Helbig/Buscha Übungsgrammatik Deutsch S.117 Üb. H 11
3. Funktionen von “es” :Helbig/Buscha Übungsgrammatik Deutsch S.170-178 Üb. M 1 - M 9, M 13
4. Allgemeines: U. Engel, R. K. Tertel Kommunikative Grammatik S.44 /b/”Schadenfreude”, Aufgaben 1,2,3

3 Семестр

Раздел 2.

Тема 2.5. Числительное

Подтема 2.5.1. Деление числительных на количественные и порядковые. (1-2 недели, 6 часов)

Plan

1. Theoretische Fragen
2. Praktische Übungen

Literatur:

1. Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.158-161
2. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik
3. Schendels E. I. Deutsche Grammatik S. 202-227

Aufgaben:

1. Lesen Sie die Information über das Numerale und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Definieren Sie den Begriff "das Numerale".
 - Welche semantischen Gruppen der Numerale unterscheidet man? Worin liegt der Unterschied?
 - Wie würden Sie den Schülern die Bildung der Zahlwörter erklären? Formulieren Sie die Regeln der Grundzahl-und Ordnungszahlwörterbildung.
 - Auf welche Fragen antworten Grundzahl-und Ordnungszahlwörter?
 - Werden sie dekliniert?
 - Nennen Sie die Besonderheiten der Zahlwörterschreibung.

2. Übungen:

2.1 U. Engel,R. K. Tertel Kommunikative Grammatik S.55 – 59,62 – 63.

2.2 Arbeitsblatt 1

1.) Schreiben Sie die Zahlen :

1. 349 _____
2. 1037 _____
3. 908 _____
4. 7897 _____
5. 1 _____ -
6. 24 _____
7. 11 _____
8. 91 _____
9. 73 _____

2.) Rechnen und schreiben Sie:

1. $11+31=42$ _____
2. $204-3=$ _____
3. $12\cdot 3=$ _____
4. $16:2=$ _____

3.) Wie viel Uhr ist es?

1. 5.15 _____
2. 3.30 _____
3. 3.20 _____
4. 9.50 _____
5. 11.45 _____
6. 7.55 _____

4.).Schreiben sie die Zahlen mit den Worten.

-Karl V., ein Enkel Maximilians I., wurde 1520 in Aachen zum Kaiser gekrönt.

-Ludwig XIV. liess das Schloss von Versailles bauen. Viele deutsche Fürsten richteten sich in ihrem verschwenderischem Lebensstil nach Ludwig XIV.

-Mit 361 gegen 360 Stimmen des Konvents verurteilte man Ludwig XVI. 1793 zum Tode.

- Der Preussenkönig Friedrich II., ein Sohn Friedrich Wilhelms I. und Enkel Friedrichs I., erhielt später den Beinamen "der Grosse".

3. Spiel "Stars einkleiden"

Sprechintentionen: Verkaufsgespräche führen, Preise erfragen und nennen.

Fertigkeiten: Sprechen, hören, schreiben.

Grammatik/Wortschatz: Adjektive, Demonstrativpronomen; Kleidungsstücke, Zahlen, Stoffe.

Teilnehmerzahl: Gruppen zu 8 Personen.

Ungefähre Spieldauer: 30 Minuten.

Material: Pro Gruppe je eine Kopie der Schaufenster, je eine Kopie der zu den Schaufenstern gehörenden Preislisten sowie je eine Kopie der Stars, zerschnitten in insgesamt zwölf einzelne Teile.

Darstellung:	Ich hätte gern einen/eine/ein (Kleidungsstück).	Ich suche einen/eine/ein (Kleidungsstück).
	Ich brauche einen/eine/ein ... (Kleidungsstück).	
	Da hätte ich diesen/diese/dieses da.	
	Wie gefällt/gefallen Ihnen der/die/das da?	
	Wie finden Sie diesen/diese/dieses hier?	
	Was kostet der/die/das?	
	Der/Die/Das kostet... (Preis).	
	Der/Die/Das ist mir zu lang/kurz/weit/eng/teuer.	
	Haben Sie keinen anderen/keine andere/kein anderes/keine anderen?	
	Ja, hier zum Beispiel.	
	Nein, das tut mir leid.	

Spielvorschlag

Der Kurs wird in Gruppen zu 8 Personen aufgeteilt. Vier Teilnehmer erhalten je ein Schaufenster sowie die dazugehörige Preisliste, die anderen vier erhalten jeder einen Star. Voraussetzung für einen gut funktionierenden Spielverlauf ist, dass alle Teilnehmer den nötigen Wortschatz beherrschen. Ziel des Spiels ist es, die vier Stars mit den Kleidungsstücken aus den Schaufenstern einzukleiden. Zu diesem Zweck gehen die vier Stars von einem Geschäft zum anderen und suchen sich die Kleidungsstücke aus, die am besten zu ihrer Persönlichkeit und zu ihrem Image passen. Die Geschäftsinhaber versuchen dabei, die Stars zu überzeugen, dass ihre Kleidungsstücke am besten zu ihnen passen.

Die Geschäftsinhaber zeigen den Stars ihre Schaufenster, nicht jedoch die Preisliste. Nach den Preisen müssen die Stars fragen, die Geschäftsinhaber müssen sie ihnen nennen. Jeder Star schreibt auf seine Zeichnung, welches Kleidungsstück er/sie in welchem Geschäft gekauft hat, bis er/sie vollständig eingekleidet ist. Die Geschäftsinhaber schreiben sich ebenfalls auf, welche Kleidungsstücke sie verkauft haben. So können sie zum Schluss ihren Umsatz errechnen. Am Ende des Spiels können alle Stars vor dem Kurs berichten, wie sie sich eingekleidet haben, und alle Geschäftsinhaber können ihren Umsatz bekanntgeben.

Stars einkleiden

Preislisten		
Junge Mode		
Krawatten		11,95 €
Lederhose		195,- €
Jeans		64- €
Pullover		46,- €
Lederjacke		350,- €
Spazierstöcke		14,95 €
hochhackige Damenschuhe		64,50 €
Hausschuhe		17,20 €
Armreife		40,25 €
Dies und das		
Abendkleid		390,- €
T-Shirts		11,50 €
Halsketten		16,95 €
Hemd		39,- €
BH (= Büstenhalter)		38,90 €
Melone		23,20 €
superbequeme Schuhe		46,- €
Damenstiefel		63,- €
secondhand		
Nietengürtel		55,- €
Jackett		24,50 €
Hemd		8,- €
Weste		12,- €
Wollsocken		9,95 €
Hose		33- €
Jeans		16,20 €
Stiefel		11,90 €
Hut		44,- €
Zylinder		28,- €
Fliege		3,95 €
Boutique Adela		
Kleid		405,- €
Kostüm		199,- €
Seidenstrümpfe		59- €
Wollstrumpfhose		39,95 €
Halstuch		34,40 €
Ohrringe		17,20 €
Baumwollsocken		23,- €
Fliege		11,45 €
Lederjacke		349,- €
Cowboystiefel		154,- €

Подтема 2.5.2. Функции числительных. (3-4 недели, 6 часов)

Plan

- 1.Theoretische Fragen
- 2.Praktische Übungen

Literatur:

1. Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.161-162

Aufgaben:

Lesen Sie die Information über das Numerale: *Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.161-162* und beantworten Sie folgende Fragen:

- Welche weiteren Zahlwörter können Sie nennen? Welche Besonderheiten haben sie? Welche Funktionen haben sie?
- Über welche grammatischen Kategorien verfügt das Numerale?
- Erzählen Sie über die Substantivierung der Zahlwörter.
- Nennen Sie die außerordentliche Besonderheit der deutschen Zahlwörter.
- Welche syntaktischen Funktionen erfüllen die Zahlwörter?

2. Übungen

2.1

Arbeitsblatt 2 Zahlenvergleiche

1.) Es stehen D für Deutschland, A für Österreich und CH für die Schweiz. Alle Zahlen sind auf- oder abgerundet. (km² = Quadratkilometer)

	D	A	CH
Fläche in 1000 km	357	84	41,3
Einwohner in Mill.	82	8	7,2
Einwohner pro km	230	95	174
Ausländer in Mill.	7,3	0,7	1,4
Ausländer im Verhältnis zur Gesamtbevölkerung	8,9 %	9,3 %	19,8%

Lesen Sie die obige Tabelle laut in folgender Weise:

Deutschland hat eine Fläche von dreihundertsiebenundfunzigtausend Quadratkilometern und ... Millionen Einwohner, das sind ... pro ...; es leben sieben Komma drei Millionen Ausländer in Deutschland, d.h. auf hundert Einwohner kommen mehr als acht Ausländer.

2.) Einwohnerzahlen

Verglichen mit (CH) hat (D) fast die (12) ... Einwohnerzahl.

Verglichen mit der Schweiz hat Deutschland fast die zwölffache Einwohnerzahl.

1. ... (A) ... (D) ... (10). 2. ... (A) ... (CH) ... (1) (fast die gleiche).

3.) Bevölkerungsdichte

Die Bevölkerungsdichte in (D) ist etwa (2,5) ... (A).

Die Bevölkerungsdichte in Detschland ist etwa zwei Komma fünf mal so groß wie in Österreich.

1. ... (CH) ... (1,8) ... (A). 2. ... (D) ... (über 1,3) ... (CH).

4.) Zahl der Ausländer im Verhältnis zur Gesamteinwohnerzahl

In (D) ist jeder (11) ein Ausländer.

In Deutschland ist jeder Elfte ein Ausländer.

1.(A)(11) 2.(CH)(5)

5.)Zahl der Ausländer im Vergleich

Wie viel mehr Ausländer gibt es in Deutschland,

a) verglichen mit Österreich, b) verglichen mit der Schweiz?

2.2 Finden Sie die Information über die Fläche, Einwohnerzahl, Bevölkerungsdichte Russlands. Vergleichen Sie Russland mit Deutschland.

3. Ergänzen Sie sinngemäß : erlei, fach, mal.

Wenn du mich besuchen willst, must du (2)..an der Tür klingeln. Das erzähle ich dir jetzt schon zum (3)... .

Der Trapezkünstler im Zirkus machte einen (3)...Salto. Nach (all-)... Kunststücken ließ er sich ins Netz fallen.

Wenn du so umständlich arbeitest, brauchst du die (3)...Zeit.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche , beachten Sie dabei die Rechtsschreibung!

Два плюс три равно пять, пятое апреля, тысяча девятьсот сорок пятый год, двадцать семь тысяч триста шестьдесят два, одна третья,

двадцать целых восемь десятых, пять «четвёрок», сотый, в десять раз меньше, в два раза больше, в пять часов вечера (утра), в течение трёх часов.

5. Spiel Freizeit-Planung

Sprechintentionen: Sich verabreden.

Fertigkeiten: Lesen, schreiben, sprechen, hören.

Grammatik/Wortschatz: Konjunktiv II; Freizeitaktivitäten, Uhrzeiten, Tageszeiten, Wochentage.

Teilnehmerzahl: Gruppen zu 3 Personen.

Ungefähre Spieldauer: 20 Minuten.

Material: Pro Gruppe 15 Vorschlagskarten mit gezeichneten Freizeitaktivitäten sowie 15 Wochenpläne aus Terminkalendern mit eingetragenen Verabredungen.

Außerdem pro Person ein Blatt Schreibpapier.

Redemittel: Hast du Lust, am ... mit mir zu... (+*Infinitiv*)!

Wollen wir am ... zusammen ... (+*Freizeitaktivität*)

Ja, mal sehen. Um wie viel Uhr denn?

O ja, gerne! Ich könnte zum Beispiel um ... Uhr.

Ich dachte so an ... Uhr.

Mir würde es gut um ... Uhr passen.

Wie war's mit... Uhr? Das würde mir besser passen.

Das tut mir leid. Da kann ich leider nicht. Da muss ich

Das geht leider nicht. Da will ich

Ja, prima, da kann ich auch.

Also, dann bis ... um ... Uhr.

Spielvorschlag

Vor Beginn des Spieles sollten folgende Freizeitaktivitäten(sieh unten) in den Wortschatz der Kursteilnehmer eingegangen sein . Diese sind nämlich die auf den 15 Karten gezeichneten für eine Verabredung zu machen.

Der Kurs wird in Gruppen zu 3 Personen aufgeteilt. Jeder Mitspieler erhält nach dem Zufallsprinzip 5 Vorschlagskarten mit Zeichnungen und 5 Wochenpläne mit Verabredungen.

Auf einem Blatt Papier zeichnet sich jetzt jeder Spieler einen persönlichen Wochenplan mit allen sieben Wochentagen, die von oben nach unten eingetragen werden. Zweck des Spiels ist es, mit den anderen Gruppenmitgliedern Verabredungen zu treffen. Ein Mitspieler beginnt, indem er eine Vorschlagskarte mit Zeichnung auf den Tisch legt und einem der beiden anderen Mitspieler einen entsprechenden Vorschlag macht. Dabei muss er sich, was Wochentag und Uhrzeit angeht, an die Möglichkeiten halten, die ihm seine vorgegebenen Verabredungen noch lassen. Der angesprochene Mitspieler muss ebenfalls sofort nachgucken, ob er zu dem vorgeschlagenen Termin noch kann. Entweder es kommt eine Verabredung zustande - die tragen dann beide in ihre leeren Wochenpläne ein - oder eine der vorgegebenen Verabredungen verhindert dies. Diese Karte mit der vorgegebenen Verabredung legt der Mitspieler auf den Tisch. Einmal auf den Tisch gelegte Karten dürfen nicht mehr verwendet werden. Nun ist der nächste Mitspieler dran, einen Vorschlag Das Spiel ist

beendet, wenn alle Vorschlagskarten verwendet worden sind. Zum Schluss sollten alle Kursteilnehmer erzählen, welche Verabredungen sie für die nächste Woche getroffen haben.

Tennis spielen

ein Picknick machen

eine Bootsfahrt machen

Kaffee trinken

ins Kino gehen

essen gehen

in ein Konzert gehen

eine Ausstellung besuchen

spazieren gehen

in den Zoo gehen

ins Museum gehen

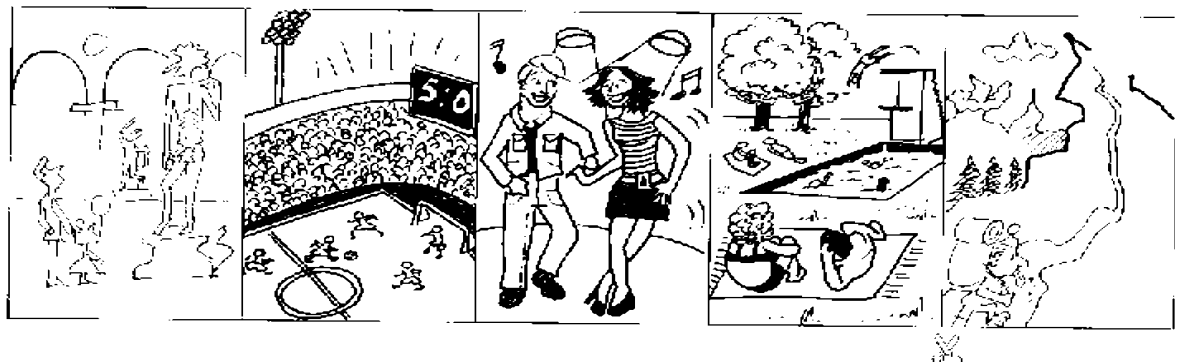
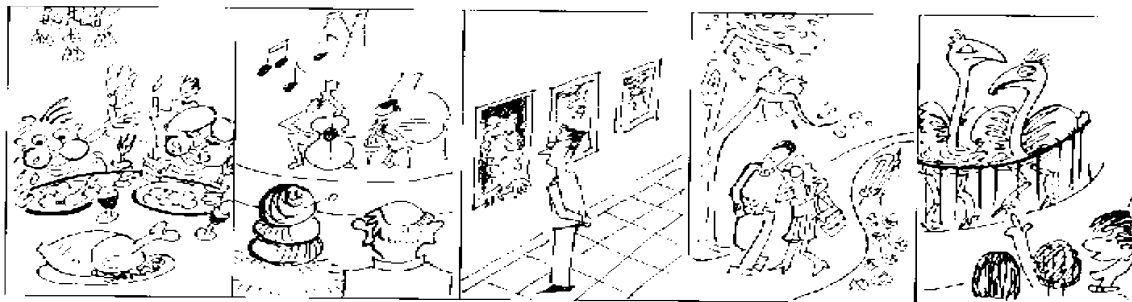
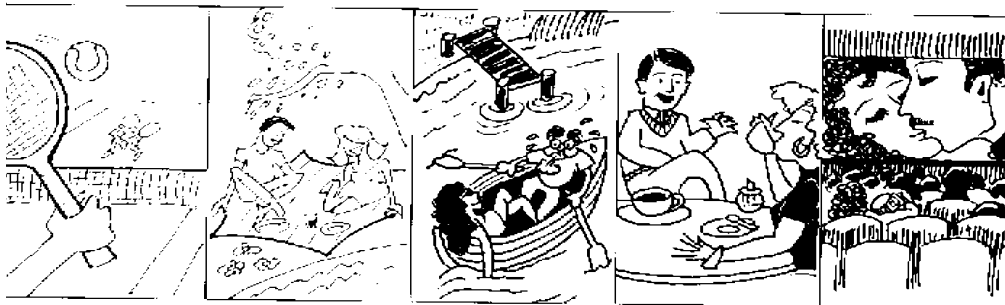
zum Fußball gehen

in die Disco gehen

ins Schwimmbad gehen

eine Wanderung machen

Kärtchen



Тема 2.6. Наречие.

Подтема 2.6.1. Общая характеристика

Подтема 2.6.2. Классификация наречий (5-8 недели, 12 часов)

Plan

1. Theoretische Fragen
2. Praktische Übungen

Literatur:

1. *Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.151-154*
2. *"Die Schöne ist angekommen"/Ein Grammatikkrimi*
3. *Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch Schendels E. I. Deutsche Grammatik*

Aufgaben:

1. Lesen Sie die Information über das Adverb aus: *Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.151-154* und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Definieren Sie den Begriff "das Adverb".
 - Welche semantischen Gruppen von Adverbien unterscheidet man?
 - Nennen Sie 3 Wege der Adverbialisierung!
 - Welche syntaktischen Funktionen erfüllt das Adverb?
2. *Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch . Übungen K3-18(S.146-153.)*
3. *"Die Schöne ist angekommen"/Ein Grammatikkrimi Übungen 48-50(S.56-57.)*

Тема 2.7. Das Modalwort

Подтема 2.7.1. Общая характеристика.

Подтема 2.7.2. Основные группы модальных слов (9-12 недели, 12 часов)

Plan

1. Theoretische Fragen
2. Praktische Übungen

Literatur

1. *Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch .*
2. *Schendels E. I. Deutsche Grammatik*

Aufgaben:

1. Lesen Sie die Information über das Modalwort und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Definieren Sie den Begriff "das Modalwort".
 - Welche semantischen Gruppen von Modalwörtern unterscheidet man?
 - Welche syntaktischen Funktionen erfüllt das Modalwort?
2. *Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch . Übungen P1-9(S.191-194.)*
3. Machen Sie folgende Übungen
 - 1) Was passt zusammen?
Es gibt mehrere Möglichkeiten.

A hat er heute schlechte Laune. Er sieht sehr ärgerlich aus.

B haben Millionäre auch Probleme. Das beruhigt mich.

C weiß er es auch nicht. Wer kann mir helfen?

D ist Katharina schon zu Hause. Ich weiß es nicht.

E komme ich heute zum Mittagessen, Mama. Ich komme doch jeden

Sonntag!

F will er dir nicht wehtun. Er meint es nicht so.

G können wir heute schwimmen gehen. Das kommt auf das Wetter an

2) Hoffnungen

1. Annegret hofft: Viele Gäste kommen zu meinem Fest.

Hoffentlich kommen viele Gäste zu meinem Fest!

2. Ihre Freundin Veronika hofft: Ich lerne einen netten Mann kennen.

3. Ihr Schulfreund Wolfgang hofft: Ich lerne Annegrets Freundin Veronika besser kennen.

4. Annegrets Mann hofft: Es gibt nicht wieder so viel schmutziges Geschirr wie letztes Mal.

5. Sohn Uwe hofft: Das Wetter wird schön, da können wir draußen grillen.

4. Thema zum Sprechen.

4.1. Ihre Freundin hat den Unterricht versäumt. Ihre Vermutungen-warum?

4.2. Sie sind sicher, dass Ihre Freundin krank war.

Тема 2.8. Междометие.

Подтема 2.8.1. Общая характеристика.

Подтема 2.8.2. Позиция междометий в предложении (13-16 недели, 10 часов)

Plan

1. Allgemeine Charakteristik

2. Funktion und Position im Satz

Литература

1. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik

2. Schendels E. I. Deutsche Grammatik

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über die Interjektion und beantworten Sie folgende Fragen:

-Definieren Sie den Begriff "die Interjektion".

-Warum gehört die Interjektion weder zu den Vollwörtern, noch zu den Dienstwörtern?

-Welche Position im Satz nimmt die Interjektion ein?

2. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik S. 267

3. Arbeitsblätter

1 Hä? – Mmmh! (Track 2 und 3)

a Hören Sie sich die drei kurzen Beispielsätze an (Track 2). Können Sie erraten, welche Wörter Interjektionen sind? Überlegen Sie: Was bewirken diese Wörter im Satz?

b Hören Sie sich nun die Aussprache und Intonation von acht verschiedenen Interjektionen an (Track 3). Wie wirken die kurzen Wörter auf Sie? Stellen Sie Vermutungen an: Welche Gefühle und Emotionen könnten die Sprecher damit zum Ausdruck bringen? Was bewirken die Interjektionen beim Hörer? Machen Sie sich kurze Notizen.

1. Ha! _____
2. Ha ha! (Männerstimme) _____
3. Hä? _____
4. He! _____
5. Mmmh, _____
6. Hm, _____
7. Huch! _____

c Lesen Sie nun die acht Sätze unten durch. Schreiben Sie anschließend die verschiedenen Interjektionen aus Aufgabenteil b in die passenden Lücken.

A Peter: Und, schmeckt es dir?

Lene: _____, Dein Käsekuchen ist einfach unglaublich lecker.

B Peter: _____! Was machen Sie da? Sie können hier nicht einfach so hereinkommen.

C Mutter: _____! Jetzt habe ich dich erwischt! Noch mal kommst du mir nicht ohne Zähneputzen davon.

D Lene: Hast du Lust, mit mir Tanzen zu gehen oder willst du lieber zu Hause einen Film anschauen?

Marc: _____, ich weiß nicht, irgendwie kann ich mich zu nichts entschließen.

E Lene: Mit der Brille siehst du aus wie ein verwirrter Professor!

Peter: _____! Mach dich ruhig über mich lustig!

F Vater: Nimm jetzt endlich deinen Ball und komm mit nach Hause!

Kind: _____?

Vater: Stell dich nicht so an und komm jetzt endlich!

G Peter: Oh nein, jetzt habe ich mir beim Äpfelklauen die Hose zerrissen!

Lene: _____! Das geschieht dir recht.

H Lene: _____! Jetzt hab ich doch wirklich mit der Suppe gekleckert!

Aus der CD, „Mmmh...!Mittelpunkt!“

Ein Sprachspiel: Emotionen markieren. Sprechen Sie den Text laut und markieren Sie dabei ein Gefühl. Die anderen im Kurs raten. Dann hören Sie die CD.

Was ist das? Ich rede. Du redest. Er redet ständig. Sie redet. Sie redet laut. Sie redet sehr laut. Wir reden. Ihr redet auch. Sie reden. Alle reden. Wovon? Von nichts.

Ausrufe

a) Was meinen Sie? Welche Sätze passen zu welchen Bildern? Ordnen Sie zu.

- Mist, ich habe mich geschnitten!
- In meinem Bett ist eine Spinne!
- Ich habe ein „Sehr gut.“ im Test!
- Was ist denn das?
- Wir haben im Lotto gewonnen!



b) Hören Sie und kontrollieren Sie Ihre Lösung. Sprechen Sie die Sätze mit Gefühl nach.

c) Notieren Sie weitere Sätze und lesen Sie sie vor. Der Kurs antwortet mit einem Laut aus Aufgabe a).

Ausrufe international. Ergänzen Sie die Tabelle mit Beispielen aus anderen Sprachen.

	Deutsch	Englisch	Tschechisch	Spanisch	Japanisch	Ihre Sprachen
	iik	yuk	pfui	qué asco	gee/uak	
	aua	ouch	aua	ay	itai	
	humm	yum-yum	humm	qué rico	nishi	

Aus „Studio d A2“ Kurs-und Übungsbuch, s.67, 2006 Cornelsen-Verlag, Berlin

Тема 2.9. Служебные слова.

Подтема 2.9.1. Общая характеристика

Подтема 2.9.2. Предлоги, союзы, частицы (15-18 недели, 14 часов)

Plan

1. Allgemeine Charakteristik
2. Die Präpositionen
3. Die Konjunktionen
4. Die Partikeln

Literatur

1. „Die Schöne ist angekommen“/Ein Grammatikkrimi
2. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik
3. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch
4. Schendels E. I. Deutsche Grammatik

Aufgaben

1. Lesen Sie über die Funktionswörter und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Definieren Sie den Begriff “Funktionswörter”. Was gehört dazu?
 - Wozu dienen die Präpositionen? die Konjunktionen? die Partikeln?

-Welche Präpositionen regieren Dativ, Genitiv, Akkusativ?

-Sprechen Sie über die Klassifikation der Konjunktionen!

-Sprechen Sie über die Klassifikation der Partikeln!

2. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch .

Übungen N1-15(S.179-188)

(Студенты выполняют все задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь)

3. "Die Schöne ist angekommen"/Ein Grammatikkrimi

Übungen 43-47(S.50-55)

(Студенты выполняют все задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь методическим указаниям.)

4. Welche Präpositionen sind hier am Platze?

Lebensberatung

Sie wollen das Leben positiver machen? Hier sind ein paar Tipps: Viele Menschen hoffen nur *auf* die Zukunft, sie freuen sich immer nur __ den nächsten Tag, Monat. Das ist gefährlich! Leben Sie in der Gegenwart! Freuen Sie sich auch __ kleine Dinge in Ihrer Umgebung: bunte Schmetterlinge, freundliche Menschen, kleine Komplimente. Interessieren Sie sich __ Ihre Mitmenschen, denken Sie nicht immer nur __ über sich selbst! Manchmal klappt nicht alles optimal— ärgern Sie sich nicht __ kleine Probleme! Und: Fangen Sie heute ____ Ihrem neuen Leben an!

5. Partikeln verstehen

a.) Unterstreichen Sie die Modal-Partikeln und ordnen Sie die Bedeutung zu.

- | | |
|---|---|
| 1. Er ist ja schon weg! <u>1.b</u> | a. (ich habe es schon gesagt) |
| 2. Fang doch schon an! | h. (ich bin überrascht) |
| 3. Der Stoff ist aber fein! | c. (siehst du das nicht?) |
| 4. Ich komme ja schon! | d. (ich bin überrascht über die Qualität) |

b.) Welche Partikel passt?

1. Da bist du **ja** ! Ich freue mich sehr.
2. Hab _____ keine Angst, da kann gar nichts passieren!
3. Rate _____ , wie alt ich bin!
4. _____ • Haben Sie Schokoladeneis? ^a Ich schau _____ nach, einen Moment! -
5. Das ist mir zu teuer. Du weißt , ich habe wenig Geld.
6. Der Hamburger ist _____ gar nicht so schlecht!
Normalerweise schmecken die mir nicht.

c.) Mach doch mal!

Kai erzählt seinem Freund Erich: Den ganzen Tag muss ich was im Haus machen, ich hab' gar keine Zeit zu spielen. Dauernd sagt meine Mutter:

„Kai, putz dir doch mal die Zähne!“ (sich die Zähne putzen) ...

Was sagt Kais Mutter noch? (sein Zimmer aufräumen, die Post aus dem Briefkasten holen, den Tisch abräumen, einen Brief an Tante Ulla schreiben)

d.) Das mache ich ja!

Spielen Sie den Dialog mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.

Karin und Sophie gehen ins Theater. Karin stimmt in allem mit ihrer Freundin Sophie überein.

Sophie: Wir müssen zuerst noch bei der Bücherei vorbei.

Karin: **Wir gehen ja bei der Bücherei vorbei!**

Sophie: Du musst dich aber noch umziehen! ... Bitte nimm genug Geld mit! ... Wir müssen unbedingt pünktlich da sein.

e.) In der Pause

Sie sprechen in der Pause mit einem Kursteilnehmer. Fragen Sie ihn freundlich und interessiert.

1. **Wie heißen Sie?** -> **Wie heiß en Sie denn**

4 Semester

Раздел 3. Синтаксис.

Тема 3.1. Понятие синтаксиса.

Подтема 3.1.1. Синтаксические единицы (1-2 недели, 6 часов)

Plan

1. Theoretische Fragen
2. Erstellung eines Assoziogramms

Literatur

1. Gulyga E.W., Nathanson M. D. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*. S. 5.
2. *Deutsche Grammatik: Aufbaukurs*. S. 5-7.

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über die Syntax und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Definieren Sie den Begriff "die Syntax".
 - Über welche Einheiten verfügt die Syntax?
 - Was steht im Mittelpunkt der Syntax?
2. Erstellen Sie ein Assoziogramm zu dem Thema „Die Syntax“.

Тема 3.2. Словосочетание.

Подтема 3.2.1. Общая характеристика. Виды соединения слов в словосочетании: управление, соединение, примыкание (3-4 недели, 6 часов)

Plan

1. Allgemeines
2. Die Arten der Wortgruppen nach der Bildung

Literatur

1. Gulyga E.W., Nathanson M. D. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache* S.31-32.

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über die Wortgruppen und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Was ist die Wortgruppe?
 - Was ist die freie, die feste Wortgruppe?
 - Welche Arten der Wortgruppen unterscheidet man nach der Art der Verbindung?Beispiele.
2. Analysieren Sie folgende Wortgruppen:
Gut gelaunt sein, neue Nachrichten, ein Bild schenken, große Augen haben, schön aussehen, sehr kalt, alt oder neu, den Urlaub hassen, gestern und heute, langer Weg.
3. Выписать примеры словосочетаний с различными видами соединений из книги по домашнему чтению.

Подтема 3.2.2. Виды словосочетаний (5-6 недели, 6 часов)

Plan

1. Arten der Wortgruppen unterscheidet man nach dem Kern der Wortgruppe
2. Syntaktische Funktionen im Satz

Literatur

1. Gulyga E.W., Nathanson M. D. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache* S. 32-39.

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über die Wortgruppe und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Welche Arten der Wortgruppen unterscheidet man nach dem Kern der Wortgruppe?

-Welche syntaktischen Funktionen im Satz erfüllen die Wortgruppen?

2. Machen Sie Übungen 22, 23, 24 (Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache S.203).

3. Выписать примеры различных видов словосочетаний по главному слову из книги по домашнему чтению.

Тема 3.3. Предложение.

Подтема 3.3.1. Общая характеристика (7-8 недели, 6 часов)

Plan

1. Definition

2. Klassifikation

Literatur

1. Deutsche Grammatik: Aufbaukurs. S. 5-7.

2. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §§ 1-9.

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über den Satz und beantworten Sie folgende Fragen:

-Definieren Sie den Begriff "der Satz." Welche Merkmale hat der Satz?

-Wodurch unterscheidet er sich durch die Wortgruppe?

-Nach welchen Merkmalen werden die Sätze klassifiziert?

2. Lesen Sie die Information über die Klassifikation der Sätze und ergänzen Sie das Schema:

Morphologisch-syntaktische Analyse des Satzes: Plan.

1.) Nach der Redeabsicht: -

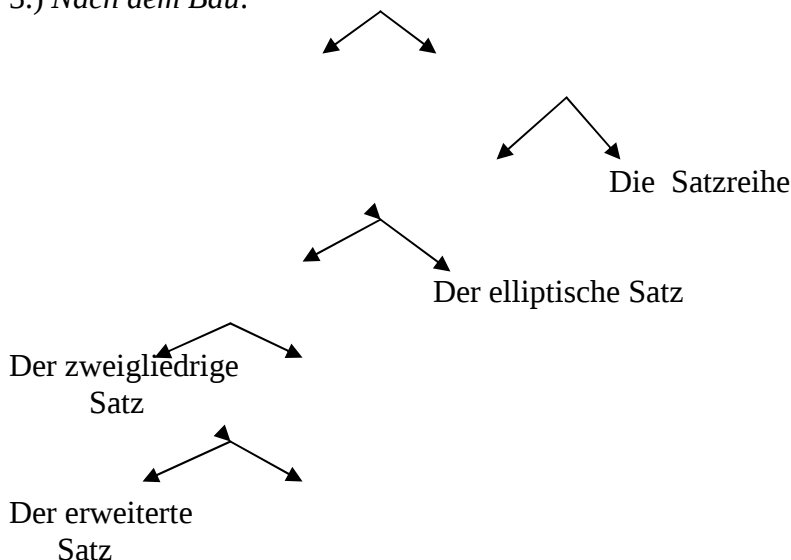
-

-

2.) Nach der emotionalen Färbung:-

-

3.) Nach dem Bau:



4.) Nach der Art des Subjekts: -

-

-

5.) Nach dem prädikativen Verhältnis: -

-

6.) Nach der Stellung des finiten Verbs: -

-

3.Morphologisch-syntaktische Analyse des Satzes

(Студенты анализируют предложения по 6 классификациям).

- Die Tür war geschlossen.
- Der Frosch wollte im Bettlein der Königstochter schlafen.
- Stille.
- Komm mit!
- Eine schöne Geschichte.
- Wer arbeitet an der Dissertation? Ich.
- Arbeiten!
- Gehst du mit?
- Bringen Sie mir bitte eine Tasse Kaffee!
- Wir brauchen keinen Kugelschreiber.
- Warum hat er ein Haus im Auge?
- Wir sind wahnsinnig glücklich, du!
- So legen Sie doch ab!

4.Студентам даётся задание выписать из книги по домашнему чтению различные виды предложений.

Подтема 3.3.2. Повествовательное предложение (9-10 недели, 6 часов)

Plan

- 1.Die Definition
- 2.Die Wortfolge

Literatur

- 1.Gulyga E.W., Nathanson M. D. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache* §10-11.
2. Engel U., Tertel R. K. *Kommunikative Grammatik* .
3. *Deutsche Grammatik: Aufbaukurs* S.8-11.

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über den Aussagesatz und über die Wortfolge im Aussagesatz und beantworten Sie folgende Fragen :

-Definieren Sie den Begriff “ der Aussagesatz.” Welche Merkmale hat er?

- Wozu dient die Wortfolge?
 - Nennen Sie die Merkmale der deutschen Wortfolge.
 - Definieren Sie den Begriff “die verbale Klammer” (oder die Rahmenkonstruktion)
 - Was kann ausgeklammert sein?
 - Welche Wortfolge ist neutral? Emotionell gefärbt?
 - Wo steht die wichtigste Information im deutschen Satz?
 - Welche Besonderheiten hat die Wortfolge im Aussagesatz? Zeigen Sie das schematisch.
2. Machen Sie die Übungen: Engel U., Tertel R. K. *Kommunikative Grammatik* S. 217-220 (Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям)

3. Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch* .

S.210-220 Ü.b.S1-S202. (Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям)ю

- 4.Выписать примеры повествовательных предложений с различным порядком слов из книги по домашнему чтению. Сделать анализ предложений.

Подтема 3.3.3. Вопросительное предложение (11-12 недели, 6 часов)

Plan

- 1.Die Definition
- 2.Die Wortfolge

Literatur

- 1.Gulyga E.W., Nathanson M. D. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache* §10-11

2. *Deutsche Grammatik: Aufbaukurs S.11-14*

3. Engel U., Tertel R. K. *Kommunikative Grammatik S.11-20*

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über den Fragesatz und über die Wortfolge im Fragesatz und beantworten Sie folgende Fragen:

-Definieren Sie den Begriff “ der Fragesatz.”

-Welche Arten der Fragesätze unterscheidet man in der deutschen Sprache? Welche Merkmale haben Sie?

- Welche Besonderheiten hat die Wortfolge im Fragesatz? Zeigen Sie das schematisch.

2.Machen Sie die Übungen: Engel U., Tertel R. K. *Kommunikative Grammatik S.13-20*

3.”Wissenstoto”(Студенты самостоятельно готовят интересные вопросы о Германии, затем на занятии зачитывают их.

Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов).

4. Выписать примеры вопросительных предложений слов из книги по домашнему чтению. Сделать анализ предложений

Подтема 3.3.4. Повелительное предложение (13-14 недели, 6 часов)

Plan

1.Die Definition

2.Die Wortfolge

Literatur

1.Gulyga E.W., Nathanson M. D. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache §10-11.*

2. Engel U., Tertel R. K. *Kommunikative Grammatik . S. 64-75.*

3. *Deutsche Grammatik: Aufbaukurs S.14-15.*

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über den Aufforderungssatz und über die Wortfolge im Aufforderungssatz und beantworten Sie folgende Fragen :

-Definieren Sie den Begriff “ der Aufforderungssatz” .Welche Merkmale hat er?

-Welche Arten der Aufforderungssätze unterscheidet man in der deutschen Sprache? Welche Merkmale haben Sie?

- Welche Besonderheiten hat die Wortfolge im Aufforderungssatz? Zeigen Sie das schematisch.

2. Machen Sie die Übungen: Engel U., Tertel R. K. *Kommunikative Grammatik S.68-84*

3.Выписать примеры повелительных предложений слов из книги по домашнему чтению. Сделать анализ предложений.

Подтема 3.3.5. Безличное и неопределенно-личное предложение (15-16 недели, 6 часов)

Plan

1.Die Definition

2.Die Wortfolge

Literatur

1. Gulyga E.W., Nathanson M. D. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache §17.*

2. Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch*

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über die unpersönlichen und unbestimmt-persönlichen Sätzen und beantworten Sie folgende Fragen:

-Definieren Sie Begriffe “ der unpersönliche und der unbestimmt-persönliche Satz”.

-In welchen Strukturen gebraucht man das unpersönliche Pronomen es?

2. Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch .Übungen M1-18(S.170-178)*

3. Gulyga E.W., Nathanson M. D. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache Üb.24-29*

4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

- Он испытывает отвращение к таким фильмам.
- На вершине горы у меня закружилась голова.
- Тебе не хватает терпения.
- Скоро пойдет снег.
- Слишком рано.

Мне страшно в темноте.

4. Выписать примеры безличных и неопределенно-личных предложений из книги по домашнему чтению. Сделать анализ предложений.

Подтема 3.3.6. Отрицательное предложение (17-18 недели, 6 часов)

Plan

1. Die Definition

2. Mittel der Negation

Literatur

1. Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch*

2. Engel U., Tertel R. K. *Kommunikative Grammatik*. S.233-241.

3. *Deutsche Grammatik: Aufbaukurs* S.14-19.

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über die Negation und beantworten Sie folgende Fragen:

- Definieren Sie den Begriff "der negative Satz." Welche Benennungen hat er noch?

- Welche Mittel der Negation gibt es in der deutschen Sprache?

- Welche Arten der Negation gibt es in der deutschen Sprache?

- Wo stehen *kein, nicht* im deutschen Satz?

2. Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch*. Übungen Q 4-6.

(Студенты выполняют все задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям.)

3. Machen Sie die Übungen: Engel U., Tertel R. K. *Kommunikative Grammatik* S.235-241.

(Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям.)

4. Выписать примеры отрицательных предложений из книги по домашнему чтению. Сделать анализ предложений.

5 Семестр

Тема 3.4 Главные члены предложения.

Подтема 3.4.1. Общая характеристика (1-2 недели, 6 часов)

Plan

1. Die Definition

Literatur

1. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §41-52

2. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über die Hauptglieder und beantworten Sie folgende Fragen:

- Was sind die Hauptglieder des Satzes?

- Wodurch werden Sie ausgedrückt?

2. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik S.30

Подтема 3.4.2. Подлежащее (3-4 недели, 6 часов)

Plan

1. Die Definition

2. Die Arten.

Literatur

1. Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.19-21.

2. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §41-52

3. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über das Subjekt und beantworten Sie folgende Fragen:

- Was ist das Subjekt? Welche Arten des Subjekts unterscheidet man?

- Wodurch wird das persönliche Subjekt ausgedrückt?

- Welche Bedeutungen haben man-Sätze?

- Welche Funktionen erfüllt im Satz "es" ?

2. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch .

Übungen M1-18(S.170-178)

3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

-1. Кто ухаживает за вашим ребёнком во время болезни? За ним ухаживают родители.

-2. Где ребёнок бывает днём? Он ходит в детский сад.

-3. Учитель похвалил ученика. Это его подстегнуло.

-4. В зале царил хорошее настроение.

-5. Он испытывал отвращение к мясным блюдам.

-6. От жары у неё закружилась голова.

-7. В зале танцевали.

-8. Приятно получить подарок ко дню рождения.

-9. Тебе не хватает времени на хобби.

-10. Идёт дождь.

-11. Слишком рано.

-12. Жили-были в одном королевстве король и королева.

-13. Ему стало страшно .

-14. Мне приятно, красиво выглядеть.

-15. Я рада, что ты счастлив.

4. Выписать примеры различных видов подлежащего из книги по домашнему чтению.

Сделать анализ предложений.

Подтема 3.4.3. Сказуемое (5-6 недели, 6 часов)

Plan

1. Die Definition
2. Die Arten

Literatur

1. Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.21-26.
2. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §41-52
3. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über das Subjekt und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Was bezeichnet das Prädikat?
 - Nennen Sie die Arten des Prädikats.
 - Woraus besteht das zusammengesetzte verbale, nominale Prädikat?
 - Was tritt als das phraseologisierte Prädikat auf?
2. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik S.26
(Студенты определяют различные виды сказуемых).
3. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache Üb. 31-32
4. Выписать примеры различных видов сказуемого из книги по домашнему чтению. Сделать анализ предложений.

Тема 3.5. Второстепенные члены предложения. Подтема 3.5.1. Общая характеристика (7 неделя, 2 часа)

Plan

1. Die Definition
2. Die Klassifikation

Literatur

1. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache
2. Schendels E. I. Deutsche Grammatik

Aufgaben

1. Beantworten Sie folgende Fragen:
 - Nennen Sie die Nebenglieder des Satzes.
 - Was ist das Objekt? das Attribut? das Prädikatsattribut? die Adverbialbestimmung? das Einschätzungsglied?
 - Wie können Objekte, Adverbialbestimmungen, Attribute sein?
 - Wodurch können sie ausgedrückt sein? Beispiele.
2. Füllen Sie folgende Tabelle aus.

Das Nebenglied			
Wodurch kann es ausgedrückt werden?			

Schreiben Sie Beispiele aus "Momo" von M. Ende.

3. Machen Sie Üb. 35 S.206 (Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache)

Подтема 3.5.2. Определение (8 неделя, 2 часа)

Plan

1. Die Definition
2. Die Arten

Literatur

1. Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.33-35
2. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §54-65

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über das Attribut und beantworten Sie folgende Fragen:

- Was ist das Attribut? das Prädikatsattribut?
 - Wie können Attribute sein?
 - Wodurch können sie ausgedrückt sein? Beispiele.
2. Finden Sie die Attribute, bestimmen Sie ihre Art.
- Ich suche ein ruhiges Zimmer. (Adjektivattribut)
 - Gestern kam der Brief, auf den ich so lange gewartet hatte.
 - Durch die Bewässerung der Felder erhöhte sich der Ernteertrag.
 - Er ist in Bogota, der Hauptstadt Kolumbiens, geboren.
 - Für unverlangt eingesandte Manuskripte wird kein Gewähr übernommen.
 - Ich habe Goethes Romane noch nicht gelesen.
 - Dieses Buch hier gehört mir nicht.
 - Die Unsicherheit, wie sich die wirtschaftliche Lage entwickeln wird, ist groß.
 - Der Bedarf an Energie hat weiter zugenommen.
 - Euro-Scheine gelten als schwer zu fälschende Banknoten.
 - Die Sorge, dass ihr etwas zugestoßen sein könnte, hat mich nicht schlafen lassen.
 - Wir kommen mit dem uns zur Verfügung stehenden Geld nicht aus.
 - Unsere Bemühungen, eine Wohnung zu finden, sind bis jetzt erfolglos geblieben.
3. Formen Sie die Relativsätze in Attribute um.

Hinweis: Die Umwandlung von Relativsätzen in Linksattribute ist nur möglich, wenn das Relativpronomen Subjekt ist! Ggf. muss zuerst der Relativsatz entsprechend umgewandelt werden (Aktiv → Passiv!)

Beispiel: Ein Baum, **den** der Sturm umgeworfen hatte, versperrte die Zufahrt zur Tankstelle.
→ Ein Baum, **der** vom Sturm umgeworfen worden war, versperrte die Zufahrt zur Tankstelle.
→ Ein vom Sturm umgeworfener Baum versperrte die Zufahrt zur Tankstelle.

1. Ich habe mich mit einem Mann unterhalten, der mir seit vielen Jahren bekannt ist.
→
2. Die Liste der Gebühren, die die Studierenden zahlen mussten, war sehr lang.
→
3. Bücher, die ausgeliehen sind, können vorbestellt werden.
→
4. Das Hotel, das wegen Umbauarbeiten geschlossen ist, wird erst in der nächsten Saison wieder eröffnet.
→
5. Der Meinung, die Sie vertreten, kann ich wirklich nicht zustimmen.
→
6. Es mussten mehrere Teile ausgewechselt werden, die nicht mehr zuverlässig funktionierten.
→
7. Die Höhe der Investitionen, die mit dem Kohleabbau verbunden sind, ist erheblich.
→

8. Mit dem Geld, das die Regierung beim Verkauf von Staatseigentum einnimmt, sollen alte Schulden bezahlt werden.
→
9. Es gibt kritische Zeitungskommentare über die Zuverlässigkeit der Daten zur wirtschaftlichen Entwicklung, die die Bundesregierung gestern vorgelegt hat.
→
10. Ein U-Boot, das nach einer Explosion schwer beschädigt auf den Meeresgrund gesunken ist, soll von einer Spezialfirma gehoben werden.
→
11. Eine Radfahrerin, die den Radweg in der falschen Richtung befuhr, wurde von einem Auto erfasst, das nach rechts abbog.
→
12. Die Tarifverhandlungen, die gestern abgebrochen worden sind, sollen zunächst nicht fortgesetzt werden.
→
13. Das ist der letzte der dreizehn Sätze dieser Übung, die Sie umwandeln sollen.
→

4. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen und Endungen ein, nehmen Sie Wörterbuch zu Hilfe. Markieren Sie die Attribute.

1. Ihr Glaube _____ d _____ Gerechtigkeit Gottes ist felsenfest.
2. Meine Bitte _____ Verzeihung ist ernst gemeint.
3. Auf deine Hilfe _____ d _____ Installation des neuen Programms kann ich nicht verzichten.
4. Die Opposition hat ihre Zustimmung _____ d _____ Gesetz verweigert.
5. In einer Mitteilung _____ all _____ Abonnenten wurden wir über die Gebührenerhöhung informiert.
6. Ihre Hoffnung _____ ein _____ mild _____ Urteil ist nur noch gering.
7. Die Hilfe _____ d _____ arm _____ Länder _____ muss erweitert werden.
8. Die Begegnung _____ mein _____ alt _____ Freunde _____ hat mich sehr gefreut.
9. Die Entscheidung _____ d _____ Kandidatin Klein oder Lange fällt mir schwer.
10. Die Verhandlungen _____ d _____ Truppenabzug erweisen sich als schwierig.
11. Die Eltern haben große Freude _____ ihr _____ Kinder _____.
12. Die Teilnahme _____ ein _____ Intensiv-Kurs wird Ihnen hiermit bescheinigt.
13. Ihr Verhalten _____ ihr _____ Kolleginnen und Kollegen ist unverschämt.
14. Seine Abhängigkeit _____ sein _____ Eltern besteht immer noch.
15. Die Arbeitgeber weisen die Forderung _____ ein _____ länger _____ Urlaubszeit zurück.

16. Der Streit _____ d _____ Grenzgebiet dauert an.
17. Der Wunsch der Völker _____ Frieden und Wohlstand ist verständlich.
18. Die Entscheidung _____ d _____ Bau des Stadions wurde mit knapper Mehrheit getroffen.
19. Wir müssen den Kampf _____ d _____ Unterernährung fortsetzen.
20. Diese Krankheit wird durch einen Mangel _____ Vitamine _____ hervorgerufen.
21. Man sah ihm die Freude _____ d _____ bestanden _____ Führerscheinprüfung an.
22. Der Verbrauch _____ Erdöl ist kaum gestiegen.
23. Der Gedanke _____ d _____ nächst _____ Erdbeben lässt viele nicht zur Ruhe kommen.
24. Eine gültige Zulassung ist Voraussetzung _____ d _____ Aufnahme in einen Sprachkurs an der Universität.
25. Die Angst _____ schwer _____ Krankheiten hat zugenommen.
26. Ihre Fähigkeit _____ Abstraktion ist bewundernswert.
27. Durch unseren Verzicht _____ d _____ Reise haben wir viel Geld gespart.
28. Der Bedarf _____ Nahrungsmittel _____ steigt von Jahr zu Jahr.

5. Schreiben Sie aus "Momo" von M. Ende Sätze mit verschiedenen Attributen heraus. Machen Sie morphologisch-syntaktische Analyse dieser Sätze.

Подтема 3.5.3. Дополнение (8-9 недели, 4 часа)

Plan

1. Die Definition
2. Die Arten

Literatur

1. Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.33-35
2. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §54-65
3. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik
4. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch.

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über das Objekt und beantworten Sie folgende Fragen:

- Was ist das Objekt?
- Wie können Objekte sein?
- Wodurch können sie ausgedrückt sein? Beispiele.

2. Welche Rektion haben folgende Verben?

Diskutieren

Sich verhalten

Erinnern

Träumen

Erzählen

Vergessen

Denken

Hoffen

Protestieren

Sich kümmern

Sich bedanken

Sich gewöhnen

Sich verlieben

Sich freuen

Sich verlassen

Sich kümmern

Jetzt machen Sie folgende Übungen.

1) Ratschläge

Was passt?

- | | | |
|---|--|------------|
| 1. Die Arbeit macht mir keinen Spaß. | a. Dann erzähl ihm doch davon! | <u>1.d</u> |
| 2. Die Beamtin ist sehr unfreundlich zu mir. | b. Dann bereite dich gut darauf vor! | _____ |
| 3. Morgen ist eine schwere Prüfung! | c. Dann bedank dich doch bei ihm! | _____ |
| 4. Er weiß nichts von meinen Sorgen. | d. Dann hör doch damit auf! | _____ |
| 5. Ich freue mich sehr über Wolfgangs Geschenk! | e. Dann beschwer dich doch über sie! | _____ |

2) Fragen

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------------------|
| 1. (sich besonders freuen) | • <u>Worauf freust du dich besonders?</u> | ▫ Auf das Wochenende. |
| 2. (gerade telefonieren) | _____ | ▫ Mit meiner Freundin. |
| 3. (sich gerne erinnern) | _____ | ▫ An meinen vierten Geburtstag. |
| 4. (oft träumen) | _____ | ▫ Von einem Lotteriegewinn. |

3) Ergänzen Sie:

- Herr Ober, das Essen ist zu salzig. ▫ Oh, das tut mir leid! Ich kümmere mich sofort darum.
- Ein tolles Geschenk! _____ freue ich mich sehr! Ich danke Ihnen ganz herzlich _____.
- Wann schreibt mir denn Jutta endlich wieder! ▫ Denk doch nicht immer _____, es gibt noch andere Menschen!
- Herr Minister, was sagen Sie zu den Vorwürfen? ▫ _____ sage ich momentan gar nichts!
- Ihre Arbeit ist hervorragend – ich gratuliere Ihnen ganz herzlich _____.
- Wie lösen wir nur dieses Problem? ▫ Sei mal still, ich denke gerade _____ nach!
- Der Computer ist sehr langsam. _____ arbeite ich nicht mehr.
- Schrecklich heiß ist es hier! ▫ Ja, aber Sie gewöhnen sich sicher bald _____.
- Herr Gretscher ist ein hervorragender Mitarbeiter. Ich kann mich immer vollkommen _____ verlassen.

3) Gesprächspartner

Ergänzen Sie die Präposition und den Artikel. Achten Sie auf den Kasus.

Mit Werner diskutiere ich gerne 1 Politik. 2 Frisör unterhalte ich mich immer 3 Urlaub. 4 Nachbarin spreche ich immer 5 Garten, und 6 Karin rede ich gerne 7 Gott und die Welt.

4) Sei vorsichtig!

1. Herr Grasberger – Politik – diskutieren Diskutier nicht mit Herrn Grasberger über Politik!
2. Herbert – der Unfall – erzählen
3. Frau Kreuzer – die Scheidung – erinnern
4. In der Schule – das Wochenende – träumen
5. Mutter – der Geburtstag – vergessen

5) Persönliche Vorlieben

Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin oder schreiben Sie Ihre Vorlieben auf einen Zettel.

sich (sehr) interessieren

sich ärgern / sich freuen

oft denken

hoffen

leiden

sich (nicht) gerne unterhalten

neugierig sein

protestieren

• Interessieren Sie sich für ...?



Politik Sport Mode Kochen

Unhöflichkeit Unpünktlichkeit

Urlaub Freundlichkeit

Arbeit die Vergangenheit

Frieden Glück Reichtum

die Zukunft das Wetter ...

• Nein, ich interessiere mich für ...

3. Übersetzen Sie ins Deutsche! Beachten Sie die Rektion der Verben! Bestimmen Sie die Art der Objekte.

- Не мешайте мне, пожалуйста.
- Преподаватель требует точной передачи текста конспекта.
- Моя подруга вышла замуж за успешного бизнесмена.
- В парке было очень темно и мне стало очень страшно.
- Говорят, что я очень похожа на своего отца.
- Пострадавшему требуется медицинская помощь.
- Этот мужчина подозревается в краже автомашины.
- Он был виноват в этом.
- Мальчик часто болеет гриппом.
- Над ним часто смеялись в классе.
- Все с нетерпением ждут Нового года.
- Я прошу Вас молчать.
- Учитель учит детей писать и читать.
- Прости меня.
- Поездка в Германию стоила мне 1000 евро.

4. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik S.160 Text /a/.

4.1. Aufgaben 1,2,3.

4.2. Nennen Sie positive und negative Seiten des Biertrinkens!

4.3. Trinken Sie Bier gern? Was ist Ihr Lieblingsgetränk?

4.4. Was ist für Sie Balsam für die Nerven?

5. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik S.162 Text /d/.

5.1. Lesen Sie den Text und schreiben Sie aus dem Text Akkusativ-, Dativ-, Präpositionalobjekte heraus.

5.2. Wer sind Workaholiks? Warum widmen sie der Arbeit viel Zeit? Sind Sie auch Workaholiks?

6. Schreiben Sie aus "Momo" von M. Ende Sätze mit verschiedenen Objekten heraus. Machen Sie morphologisch-syntaktische Analyse dieser Sätze.

Подтема 3.5.4. Обстоятельство (9-10 недели, 4 часа)

Plan

1. Die Definition

2. Die Arten

Literatur

1. Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.33-35

2. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §54-65

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über die Adverbialbestimmungen und beantworten Sie folgende Fragen:

- Was ist die Adverbialbestimmung? das Einschätzungsglied?

- Wie können Adverbialbestimmungen sein?

- Wodurch können sie ausgedrückt sein? Beispiele.

2. Füllen Sie folgende Tabelle aus.

Arten der Adverbialbestimmungen

Art der Adverbialbestimmung	Auf welche Fragen antwortet	Wodurch kann ausgedrückt sein

3. Gebrauchen Sie richtig die Lokaladverbialbestimmungen.

1) Was passt?

- | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------------|--------------------|
| 1. Ich komme von der | 5. Geh endlich aus der | a. Düsseldorf | e. Büro |
| 2. Kommt ihr aus | 6. Das Kind läuft über die | b. Tasse | f. Kerstin und Eva |
| 3. Fahren wir zu | 7. Ich geh' jetzt ins | c. Arbeit | g. das Fenster |
| 4. Der Regen trommelt gegen | 8. Ich trinke aus der | d. Wiese | h. Sonne |

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| 1. <u>Ich komme von der Arbeit.</u> | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

2) Woher?

Ergänzen Sie „aus“ oder „von“ + Artikel (wo nötig).

- Was – Sie sind auch aus der Schweiz?
- Komm endlich _____ Haus, es ist so schönes Wetter!
- Geh doch bitte _____ Ufer weg, das ist gefährlich!
- Auf dem Weg _____ Flughafen in die Stadt gibt es immer einen schrecklichen Stau.
- Warum kommst du denn schon wieder so spät _____ Arbeit?
- Kommt ihr gerade _____ Urlaub? Ihr seht so erholt aus!

3) Wie komme ich zur Uni?

- Entschuldigung, wie komme ich zur Uni?

□ Das ist etwas kompliziert. Gehen Sie immer die Straße entlang.

- Gehen Sie _____, dann kommen Sie an eine Baustelle. Sie müssen _____ gehen,
- Überqueren Sie diese Straße und biegen Sie dann nach links ab, dann ist es nicht mehr weit. Der Haupteingang der Uni ist _____.

- Vielen Dank, das ist sehr freundlich. Wissen Sie, ich bin _____, da sind die Universitäten meistens auf einem extra Campus, da findet man alles!

entlang, Straße

bis zu, Park; durch Park um ... herum, Baustelle bis an, Schnellstraße

gegenüber, Hochhaus aus, USA

4) Wegbeschreibung von Passau nach München

Ergänzen Sie: „durch“, „über“, „entlang“, „bis (zu)“.

Ihr könnt über Mühldorf fahren, aber da kommt man _____ 1 viele kleine Orte, das kann lange dauern. Besser fahrt ihr _____ 2 Straubing und Landshut, da ist alles Autobahn. Die Autobahn geht _____ 3 München-Schwabing. Dann fahrt ihr Richtung „Deutsches Museum“, immer der Isar (= Fluss in München) _____ 4. Fahrt auf keinen Fall _____ 5 Zentrum, das ist mit dem Auto sehr problematisch. Beim Deutschen Museum ist eine Brücke; _____ 6 diese Isar-Brücke müsst ihr fahren. Dann ist es nicht mehr weit _____ 7 uns, wir wohnen in der Milchstraße, gleich hinter dem Kulturzentrum Gasteig. Gute Fahrt!

1) Dativ oder Akkusativ?

Achten Sie auf das Genus!

Isabella: • Was machen wir heute? Gehen wir ins Kino oder _____ 1 Theater?

Konstanze: □ _____ 2 Theater sind die Leute so elitär, da gehe ich nicht so gerne hin, und _____ 3 Kino gibt es gerade keinen guten Film.

Isabella: • Wir können auch _____ 4 (zu, mein) Bruder gehen, der macht heute ein Fest.

Konstanze: □ Oh Gott, die Feste _____ 5 (bei, dein) Bruder kenne ich, nein, da bleibe ich lieber _____ 6 (zu, Haus).

2) Ein perfekter Ausflug

Am Morgen holt unser Reisebus Sie vor der Haustür ab. Dann fahren wir

_____ 1 Österreich. Wir frühstücken _____ 2 Café unterwegs. Danach

geht es weiter _____ 3 Salzburg. Dort gehen wir zuerst _____ 4

Mozarthaus, dann steigen wir _____ 5 Burg. Der Nachmittag ist frei.

Um fünf Uhr treffen wir uns _____ 6 Dom und gehen gemeinsam _____ 7 Essen.

Das Gasthaus liegt sehr schön _____ 8 Ufer der Salzach. Abends fahren wir gemütlich wieder zurück _____ 9 Hause.

vor
an nach in
auf zu

3) Geografie

Fragen Sie Ihren Partner / Ihre Partnerin.

Jena
Graz Genf Malmö
Istanbul Rom Kiew Prag
Mailand Seattle
Krakau

- In welchem Land liegt Jena?
- Jena liegt in Deutschland.

Polen
die Türkei Italien
Tschechien Österreich
~~Deutschland~~ die Ukraine
die Schweiz die USA
Schweden

4. Machen Sie Üb. R 7,5,6 aus Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch.

5. Schreiben Sie aus "Momo" von M. Ende Sätze mit verschiedenen Adverbialbestimmungen heraus. Machen Sie morphologisch-syntaktische Analyse dieser Sätze.

Тема 3.6. Сложное предложение.

Подтема 3.6.1. Бессоюзное сложное предложение (11-12 недели, 6 часов)

Plan

1. Der zusammengesetzte Satz
2. Die Klassifikation
3. Der konjunktionslose Satz

Literatur

1. Deutsche Grammatik: Aufbaukurs S.14-19
2. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §101-108
3. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch.

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über den zusammengesetzten Satz und beantworten Sie folgende Fragen:
- Definieren Sie den Begriff "der zusammengesetzte Satz".

- Nennen Sie die Merkmale des zusammengesetzten Satzes.
 - Nennen Sie die Arten der Verbindung im zusammengesetzten Satz.
 - Was sind Relativwörter? Korrelate?
 - Welche Typen des zusammengesetzten Satzes unterscheidet man? Nennen Sie die Merkmale jedes Typs!
 - Geben Sie die Charakteristik des zusammengesetzten konjunktionslosen Satzes.
2. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch .
S.238-239 Üb.V1-V2.
3. Выписать примеры бессоюзных предложений из книги по домашнему чтению.
Сделать анализ предложений.

Подтема 3.6.2.Сложно-сочиненное предложение (13-14 недели, 6 часов)

Plan

- 1.Die Definition
- 2.Die Klassifikation

Literatur

- 1.Deutsche Grammatik: Aufbaukurs S.176-179
- 2.Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §101-108
- 3.Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch .

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über die Satzreihe (Deutsche Grammatik: Aufbaukurs S.176-179, §109-114 Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache,)und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Definieren Sie den Begriff "die Satzreihe".
 - Wie werden die Sätze in der Satzreihe verbunden?
 - Welche Arten der Satzreihe unterscheidet man?
- 2.Füllen Sie folgende Tabelle aus.
"Typen der Satzreihe".

Typ der Satzreihe	Bindemittel	Wortfolge	Beispiele

Berichten Sie anhand der Tabelle über verschiedene Typen der Satzreihe.

3. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch .
S.239-242 Üb.V3-V8. (Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям)
- 4.Übersetzen Sie ins Deutsche:
 - 1.Я и моя подруга хотели пойти вчера в магазин, но я была занята. Или мы сделаем это сегодня, или мы подождём до следующей недели.
 2. Мы встретимся у станции метро, или Лена зайдёт за мной в университет.
 3. Я могла бы поехать прямо в магазин, но Лена не умеет быть точной. То она опоздает на автобус, то она проспит.
 4. С одной стороны меня раздражают её опоздания, с другой стороны Лена всегда поможет выбрать подходящую вещь.
 5. Она посоветует только действительно хорошую вещь, иначе она промолчит.
 6. Я подожду подругу в библиотеке, или я схожу в буфет.
 7. Надеюсь, она придёт вовремя, иначе я останусь без обновы.

Подтема 3.6.3. Сложно-подчиненное предложение (15-16 недели, 6 часов)

Plan

1. Die Definition
2. Die Klassifikation

Literatur

1. Gulyga E. W., Nathanson M. D. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*
2. Schendels E. I. *Deutsche Grammatik*
3. Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch*
4. Zielinski W.-D. *ABC der deutschen Nebensätze*

Aufgaben

1. Informieren Sie sich über das Satzgefüge (§117-189 Gulyga E. W., Nathanson M. D. *Syntax der deutschen Gegenwartssprache*, §219-239 Schendels E. I. *Deutsche Grammatik*). und füllen Sie folgende Tabelle aus.

“Typen des Satzgefüges”

Arten der Nebensätze	Stelle im Satz	Bindemittel	Besondere Strukturen.	Beispiele
----------------------	----------------	-------------	-----------------------	-----------

Beantworten Sie folgende Fragen:

- Was ist das Satzgefüge?
- Nennen Sie die Merkmale des Satzgefüges.
- Welche Arten der Nebensätze unterscheidet man?

Charakterisieren Sie jede Art, beachten Sie dabei folgende Punkte: Stelle im Satzgefüge, Konjunktionen /Relativwörter, Korrelate, besondere Strukturen.

2. Übungen

2.1. Subjektsätze

Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch* .S.258-260 V31-V34(Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям)

2.2. Prädikativsätze

2.3. Objektsätze

Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch* .S.260-263 V35-V39(Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям)

2.4. Attributsätze

Helbig G., Buscha J. *Übungsgrammatik Deutsch* .S.286-292 X1-X12(Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям)

2.5. Temporalsätze

2.5.1. Zielinski W.-D. ABC der deutschen Nebensätze

S.143-169 (Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям).

2.6. Modalsätze

2.6.1. Zielinski W.-D. ABC der deutschen Nebensätze

S.119-140(Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям).

2.7. Kausalsätze

2.7.1. Zielinski W.-D. ABC der deutschen Nebensätze

S.67-75 (Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям).

2.8. Konditionalsätze

2.8.1. Zielinski W.-D. ABC der deutschen Nebensätze

S.75-90 (Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям).
2.8.2.Смирнова Н.В. Синтаксис сложного предложения (часть 3).
S.58-64. Übungen 90-100(Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям)
2.9.Konzessivsätze
2.9.1. Zielinski W.-D. ABC der deutschen Nebensätze
S.90-105 (Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям).
2.10.Finalsätze
2.10.1. Zielinski W.-D. ABC der deutschen Nebensätze
S.105-111 (Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям).
2.11.Konsekutivsätze
2.11.1. . Zielinski W.-D. ABC der deutschen Nebensätze
S.111-119 (Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям).
2.12. Restriktivsätze

Тема 3.7. Текст.

Подтема 3.7.1. Общая характеристика (17 неделя, 2 часа)

Plan

- 1.Die Definition
- 2.Die Arten.

Literatur

- 1.Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.192-194
2. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §54-65

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über den Text und beantworten Sie folgende Fragen:
-Was ist der Text?
-Nennen Sie die Arten der Texte.
2. Engel U., Tertel R. K. Kommunikative Grammatik. S.265-267 Texte /a/-/c/.(Студенты выполняют задания на указанных страницах, следуя изложенным здесь указаниям).
3. Schreiben Sie aus "Momo" von M. Ende verschiedene Sätze.Machen Sie morphologisch-syntaktische Analyse dieser Sätze.

Подтема 3.7.2. Членение текста (18 неделя, 4 часа)

Plan

- 1.Mittel der Satzferflechtung

Literatur

- 1.Deutsche Grammatik/Aufbaukurs S.194-195
2. Gulyga E.W., Nathanson M. D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache §54-65

Aufgaben

1. Lesen Sie die Information über den Text und beantworten Sie folgende Frage:
-Welche Mittel der Satzferflechtung können Sie nennen?
- 2.Machen Sie folgende Übungen:

1 Eine Statistik

Über Entwicklungen sprechen. Formen Sie die Aussagen 1 bis 8 um. Benutzen Sie dabei die Ausdrücke im Schüttelkasten.

1. Von 1991 bis 2004 haben immer weniger Deutsche geheiratet.
2. Besonders in den Jahren von 1999 bis 2003 schien die Ehe außer Mode gekommen zu sein.
3. Tatsache ist jedoch, dass im Jahr 2004 wieder mehr Paare geheiratet haben.
4. Aber niemand glaubt, dass die Zahl der Eheschließungen im Jahr 2010 wieder so hoch sein wird wie im Jahr 1991.
5. Die Statistik besagt, dass die Deutschen immer mehr dazu neigen, sich scheiden zu lassen.
6. Es ist anzunehmen, dass die Zahl der Scheidungen in Zukunft nicht sinken wird.
7. Wissenschaftler sind sich sogar sicher, dass die Scheidungsrate weiter steigen wird.
8. Man kann davon ausgehen, dass auch in Zukunft der Trend in Richtung Scheidung geht.



vermutlich scheinbar zweifelsohne tatsächlich offensichtlich
sicherlich wahrscheinlich keineswegs selbstverständlich

1. Zweifelsohne haben von 1991 bis 2004 immer weniger Deutsche geheiratet.

2 Exkurs: Besuch in der Schreibwerkstatt 1

a Darauf sollten Sie achten. Wie heißen die Schreibeipps? Ordnen Sie zu.

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| 1. Informationen sammeln | A Thema hinführen | 1. ☒ |
| 2. den logischen | B Ausblick geben | 2. ☐ |
| 3. die einzelnen Punkte sinnvoll | C (Stichworte, Mindmap) | 3. ☐ |
| 4. gliedern in Einleitung, | D morgen), eigene Erfahrung | 4. ☐ |
| 5. in der Einleitung: zum | E anordnen | 5. ☐ |
| 6. im Hauptteil: pro und contra oder | F Satzverknüpfungen achten | 6. ☐ |
| Entwicklung (gestern, heute, | | |
| 7. argumentieren: behaupten, begründen, | G Zusammenhang suchen | 7. ☐ |
| 8. am Schluss: zusammenfassen, | H Beispiele nennen, schlussfolgern | 8. ☐ |
| 9. bei den Sätzen auf logische Gedanken- und | I Hauptteil, Schluss | 9. ☐ |

b Welche Selbstkorrekturtechniken verwenden Sie beim Schreiben? Ergänzen Sie im Kurs die Liste.

- | | |
|--|---|
| ☐ Zeitformen konsequent? | ☐ Verb im Nebensatz am Ende? |
| ☐ Verb auf Position 2? Satzklammer? | ☐ Nomen großgeschrieben? |
| ☐ Wortstellung im Mittelfeld? | ☐ ... |

3 Exkurs: Besuch in der Schreibwerkstatt 2

- a Worauf beziehen sich die unterstrichenen Wörter im folgenden Text? Inwiefern machen sie ihn besser lesbar? Wenn es die unterstrichenen Wörter nicht gäbe, was würde an ihrer Stelle stehen?

Der Moderator von „Micha – Talk um vier“ begrüßt die Gäste, [1] die er zu seiner Show mit dem Thema „Heiraten – Ja oder Nein?“ eingeladen hat, und beginnt gleich [2] danach mit der Diskussion. Frau Doll, eine ältere Dame, hält den Trauschein für das richtige Rezept, um eine lange Ehe zu führen. [3] Sie ist sich [4] darin mit Peter Sonnhofer einig: Auch [5] er findet Heiraten gut und wichtig, obwohl er dreimal geschieden ist. „[6] Damit zeigt man Verantwortungsbewusstsein und Ernsthaftigkeit.“ [7] Das könne man so nicht sagen, widerspricht ihm Juliane Rüschi. Ihr Argument: So viele Ehen werden geschieden, [8] da sei es naiv, an die ewige Liebe zu glauben. [9] An dieser Stelle protestiert René Vastic lautstark.

- b Verbessern Sie den Stil im folgenden Abschnitt.

Porträt einer Single-Frau: Juliane Rüschi

Die neunundzwanzigjährige Juliane ist Single aus Überzeugung. [1] Juliane hat sich bisher erfolgreich gegen Heiratsanträge gewehrt. Aus [2] Julianes Erfahrung halten nur ganz wenige Beziehungen ein Leben lang. [3] Nur ganz wenige Beziehungen halten ein Leben lang. Es ist naiv zu heiraten. Sie möchte außerdem gar nicht für immer an einen Menschen gebunden sein. [4] Für immer an einen Menschen gebunden zu sein, war ihrer Meinung nach früher eine gesellschaftliche Notwendigkeit, heute kann man sich [5] von der gesellschaftlichen Notwendigkeit unabhängig machen und nur die eigenen Gefühle entscheiden lassen. In dem Punkt, [6] nur die eigenen Gefühle entscheiden zu lassen, stimmen ihr sicher viele zu.



4 Eigene Meinung ausdrücken

- a Wie stehen Sie zu folgender Aussage? Tauschen Sie sich zu zweit aus und machen Sie sich Notizen.

Liebe ist beim Heiraten gar nicht das Wichtigste, sondern man braucht vor allem Mut.

- b Schreiben Sie einen Text zu diesem Thema (ca. 200 Wörter). Vergessen Sie nicht, auch die in Aufgabe 1 angeführten Wörter zu verwenden.

Orientieren Sie sich an folgender Struktur:

- Absatz 1: Warum wollen Menschen überhaupt heiraten?
- Absatz 2: Was spricht für den Standpunkt, dass Liebe nicht so wichtig ist?
- Absatz 3: Was spricht für den Standpunkt, dass Mut wichtiger ist?
- Absatz 4: Fassen Sie Ihre eigene Meinung noch einmal zusammen.

3.Märchensalat

Redemittel: Es war einmal ein/e
Es ist schon sehr lange her, da
Es begab sich einmal, dass
Vor alten Zeiten trug es sich zu, dass
Eines Tages....
Da trug es sich einmal zu, dass
Nun geschah es, dass
Auf einmal....
Plötzlich... .
Zur gleichen Zeit....
Etwas später....
Kurz darauf....
Und so lebten sie glücklich bis ans Ende ihrer Tage.
Und wenn er/sie/es nicht gestorben ist/sind, dann lebt/leben er/sie/es noch heute.

Spielvorschlag

Vor Spielbeginn ist es auf jeden Fall nötig, mit dem Kurs das Wortfeld „Märchen“ zu erarbeiten. Dazu gehören nicht nur die Bildunterschriften der 24 Bildkarten, sondern auch Begriffe wie:
jemanden verzaubern in + *Akk.* kämpfen jemanden verhexen jemanden befreien
sich verwandeln in + *Akk.* verwunschen
sich verlaufen verzaubert
jemanden vom Zauber erlösen verhext

Der Kurs wird nun in Gruppen zu 4 oder 6 Personen aufgeteilt. Jede Gruppe erhält einen vollständigen Satz aller 24 Bildkarten, bereits zerschnitten in einzelne Karten. Jede Gruppe hat die Aufgabe, ein Märchen zu verfassen, für das alle Bildkarten verwendet werden müssen.

Die Bildkarten werden zu gleichen Teilen an die Gruppenmitglieder verteilt. Ein Mitspieler beginnt mit dem Märchen, indem er eine seiner Bildkarten auf den Tisch legt und dazu passend einen oder mehrere Sätze sagt, beginnend z. B. mit: „Es war ein mal...“. Dann schreibt dieser Mitspieler sofort das Gesagte auf ein Blatt Papier, damit das Märchen nicht verlorengeht, und gibt das Blatt im Uhrzeigersinn an den nächsten Mitspieler weiter. Dieser legt eine seiner Bildkarten, die er für passend hält, dazu und setzt das Märchen fort, usw. . Auf diese Weise entsteht auf dem Tisch ein aus 24 Bildkarten bestehendes Märchen, das gleichzeitig auf dem Papier stückweise aufgeschrieben wird. Hat ein Mitspieler einen neu hinzugefügten Satz oder den Zusammenhang nicht verstanden, so sollte dieser Sachverhalt zwischen allen Gruppenmitgliedern sofort besprochen und geklärt werden, bevor es weitergeht. Das Spiel ist beendet, wenn alle 24 Bildkarten verwendet worden sind.



МАТЕРИАЛЫ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

График
проведения и контроля самостоятельной работы студентов
 по дисциплине «Практическая грамматика» для студентов 1- 3 курсов историко-филологического факультета педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ, обучающихся на направлении 050100 «Педагогическое образование», по профилю «Иностранный язык (немецкий язык)»

1 -2 Семестры

1 семестр						
№	Вид самостоятельной работы	Неделя выдачи задания, тем, вопросов и т.д.	Контрольная неделя	Форма отчетности	Форма контроля	Количество часов самостоятельной работы
1.	Подготовка к занятиям	1	1	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	4
2.	Подготовка к занятиям	2-3	2-3	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
3.	Выполнение письменных домашних заданий	2-3	2-3	Письменные домашние задания	Проверка	3
4.	Подготовка к занятиям	3-4	3-4	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
5.	Выполнение письменных домашних заданий	3-4	3-4	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
6.	Подготовка минипроекта, доклада, реферата	6-7	7	Презентация доклада, реферата, минипроекта	Оценка доклада, реферата	2
7.	Подготовка к занятиям	5-6	5-6	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания,	3

					грамматический тест	
8.	Выполнение письменных домашних заданий	5-6	5-6	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий, грамматический тест	3
9.	Подготовка к занятиям	6-7	6-7	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
10.	Выполнение письменных домашних заданий	6-7	6-7	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
11.	Подготовка к занятиям	8-9	8-9	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
12.	Выполнение письменных домашних заданий	8-9	8-9	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
13.	Подготовка к занятиям	9-10	9-10	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
14.	Выполнение письменных домашних заданий	9-10	9-10	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
15.	Подготовка к занятиям	10-11	10-11	Монологическое высказывание	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
16.	Выполнение письменных домашних заданий	10-11	10-11	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий, грамматический тест	3
17.	Подготовка к занятиям	12-13	12-13	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии,	3

					письменные домашние задания	
18.	Выполнение письменных домашних заданий	12-13	12-13	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
19.	Подготовка к занятиям	13-14	13-14	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
20.	Выполнение письменных домашних заданий	13-14	13-14	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
21.	Подготовка к занятиям	15-16	15-16	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
22.	Выполнение письменных домашних заданий	15-16	15-16	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
23.	Подготовка к занятиям	16-17	17	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
24.	Выполнение письменных домашних заданий	16-17	17	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
25.	Подготовка к занятиям	18	18	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
26.	Выполнение письменных домашних заданий	18	18	Письменные домашние задания, итоговая контрольная работа	Проверка письменных заданий, итоговой контрольной работы	2
Итого:						72

2 семестр						
№	Вид самостоятельной работы	Неделя выдачи задания, тем, вопросов и т.д.	Контрольная неделя	Форма отчетности	Форма контроля	Количество часов самостоятельной работы
1.	Подготовка к занятиям	1-2	1-2	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	6
2.	Подготовка к занятиям	2-3	2-3	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
3.	Выполнение письменных домашних заданий	2-3	2-3	Письменные домашние задания	Проверка	3
4.	Подготовка к занятиям	4-5	4-5	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
5.	Выполнение письменных домашних заданий	4-5	4-5	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
6.	Подготовка минипроекта, доклада, реферата	5-6	5-6	Презентация доклада, реферата, минипроекта	Оценка доклада, реферата	2
7.	Подготовка к занятиям	5-6	5-6	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания, грамматический тест	2
8.	Выполнение письменных домашних заданий	5-6	5-6	Письменные домашние задания, грамматический тест	Проверка письменных заданий, проверка грамматического теста	2

9.	Подготовка к занятиям	7-8	7-8	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
10.	Выполнение письменных домашних заданий	7-8	7-8	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
11.	Подготовка к занятиям	8-9	8-9	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
12.	Выполнение письменных домашних заданий	8-9	8-9	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
13.	Подготовка минипроекта, доклада, реферата	7	8	Презентация доклада, реферата, минипроекта	Оценка доклада, реферата	2
14.	Подготовка к занятиям	10-11	10-11	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
15.	Выполнение письменных домашних заданий	10-11	10-11	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
16.	Подготовка к занятиям	11-12	11-12	Монологическое высказывание	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
17.	Выполнение письменных домашних заданий	11-12	11-12	Письменные домашние задания, грамматический тест	Проверка письменных заданий, проверка грамматического теста	3
18.	Подготовка к занятиям	13-14	13-14	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние	3

					задания	
19.	Выполнение письменных домашних заданий	13-14	13-14	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
20.	Подготовка к занятиям	14-15	14-15	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
21.	Выполнение письменных домашних заданий	14-15	14-15	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий, грамматический тест	3
22.	Подготовка к занятиям	16-17	16-17	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
23.	Выполнение письменных домашних заданий	16-17	16-17	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
24.	Подготовка к занятиям	17-18	17-18	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
25.	Выполнение письменных домашних заданий	17-18	17-18	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
Всего						72

3-4 Семестры

№	Вид самостоятельной работы	Неделя выдачи задания, тем, вопросов и т.д.	Контрольная неделя	Форма отчетности	Форма контроля	Количество часов самостоятельной работы
1.	Подготовка к занятиям	1-2	1-2	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
2.	Выполнение письменных домашних заданий	1-2	1-2	Письменные домашние задания	Проверка	3
3.	Подготовка к занятиям	3-4	3-4	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
4.	Выполнение письменных домашних заданий	3-4	3-4	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
5.	Подготовка минипроекта, доклада, реферата	4	5	Презентация доклада, реферата, минипроекта	Оценка доклада, реферата	2
6.	Подготовка к занятиям	5-6	5-6	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
7.	Выполнение письменных домашних заданий	5-6	5-6	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий, грамматический тест	2
8.	Подготовка к занятиям	7-8	7-8	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
9.	Выполнение письменных	7-8	7-8	Письменные домашние задания	Проверка письменных	3

	домашних заданий				заданий	
10.	Подготовка минипроекта, доклада, реферата	8	9	Презентация доклада, реферата, минипроекта	Оценка доклада, реферата	2
11.	Подготовка к занятиям	9-10	9-10	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
12.	Выполнение письменных домашних заданий	9-10	9-10	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
13.	Подготовка к занятиям	11-12	11-12	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
14.	Выполнение письменных домашних заданий	11-12	11-12	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
15.	Подготовка к занятиям	13-14	13-14	Монологическое высказывание	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
16.	Выполнение письменных домашних заданий	13-14	13-14	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий, грамматический тест	3
17.	Подготовка к занятиям	15-16	15-16	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
18.	Выполнение письменных домашних заданий	15-16	15-16	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
19.	Подготовка к занятиям	17-18	17-18	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные	3

					домашние задания	
20.	Выполнение письменных домашних заданий	17-18	17-18	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
Итого:						54
4 семестр						
№	Вид самостоятельной работы	Неделя выдачи задания, тем, вопросу в т.д.	Контрольная неделя	Форма отчетности	Форма контроля	Количество часов самостоятельной работы
1.	Подготовка к занятиям	1-2	1-2	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
2.	Выполнение письменных домашних заданий	1-2	1-2	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
3.	Подготовка к занятиям	3-4	3-4	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
4.	Выполнение письменных домашних заданий	3-4	3-4	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
5.	Подготовка минипроекта, доклада, реферата	3	4	Презентация доклада, реферата, минипроекта	Оценка доклада, реферата	2
6.	Подготовка к занятиям	5-6	5-6	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
7.	Выполнение письменных домашних заданий	5-6	5-6	Письменные задания, грамматический	Проверка письменных заданий, грамматическо	3

				тест	го теста	
8.	Подготовка к занятиям	7-8	7-8	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
9.	Выполнение письменных домашних заданий	7-8	7-8	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
10.	Подготовка минипроекта, доклада, реферата	8	9	Презентация доклада, реферата, минипроекта	Оценка доклада, реферата	2
11.	Подготовка к занятиям	9-10	9-10	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
12.	Выполнение письменных домашних заданий	9-10	9-10	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
13.	Подготовка к занятиям	11-12	11-12	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
14.	Выполнение письменных домашних заданий	11-12	11-12	Письменные задания, грамматический тест	Проверка письменных заданий, грамматического теста	3
15.	Подготовка к занятиям	13-14	13-14	Монологическое высказывание	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
16.	Выполнение письменных домашних заданий	13-14	13-14	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий, грамматический тест	3
17.	Подготовка к занятиям	15-16	15-16	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные	3

					домашние задания	
18.	Выполнение письменных домашних заданий	15-16	15-16	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
19.	Подготовка к занятиям	17-18	17-18	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
20.	Выполнение письменных домашних заданий, подготовка к зачёту	17-18	17-18	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
Всего						54

5 Семестр (18 недель)

№	Вид самостоятельной работы	Неделя выдачи задания, тем, вопросов и т.д.	Контрольная неделя	Форма отчетности	Форма контроля	Количество часов самостоятельной работы
1.	Подготовка к занятиям	1-2	1-2	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
2.	Выполнение письменных домашних заданий	1-2	1-2	Письменные домашние задания	Проверка	3
3.	Подготовка минипроекта, доклада, реферата	3	4	Презентация доклада, реферата, минипроекта	Оценка доклада, реферата	2
4.	Подготовка к занятиям	3-4	3-4	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2

5.	Выполнение письменных домашних заданий	3-4	3-4	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
6.	Подготовка к занятиям	5-6	5-6	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
7.	Выполнение письменных домашних заданий	5-6	5-6	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий, грамматический тест	3
8.	Подготовка к занятиям	7-8	7-8	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
9.	Выполнение письменных домашних заданий	7-8	7-8	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
10.	Подготовка к занятиям	8-9	8-9	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
11.	Выполнение письменных домашних заданий	8-9	8-9	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
12.	Подготовка к занятиям	9-10	9-10	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	2
13.	Выполнение письменных домашних заданий	9-10	9-10	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
14.	Подготовка минипроекта, доклада, реферата	11	12	Презентация доклада, реферата, минипроекта	Оценка доклада, реферата	2
15.	Подготовка к занятиям	11-12	13	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии,	2

					письменные домашние задания	
16.	Выполнение письменных домашних заданий	11-12	13	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
17.	Подготовка к занятиям	13-14	13-14	Монологическое высказывание	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
18.	Выполнение письменных домашних заданий	13-14	13-14	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий, грамматический тест	3
19.	Подготовка к занятиям	15-16	15-16	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
20.	Выполнение письменных домашних заданий	15-16	15-16	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	2
21.	Подготовка к занятиям	17-18	17-18	Монологические, диалогические высказывания	Активная работа на занятии, письменные домашние задания	3
22.	Выполнение письменных домашних заданий, подготовка к экзамену	17-18	17-18	Письменные домашние задания	Проверка письменных заданий	3
Всего						54

Количество часов консультаций для проверки и контроля самостоятельной работы студентов - 5% от лабораторных занятий. Типовые задачи и вопросы к контрольным занятиям и экзамену определены в методических указаниях по проведению занятий.

Содержание заданий для контроля самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Тема 1.1.	1) Докажите, что грамматика является самостоятельной наукой. 2) Какую роль играет грамматика при изучении иностранного языка. 3) Раскройте сущность понятия «Грамматический строй языка». 4) Охарактеризуйте основные разделы грамматики: морфология и синтаксис. а) [2], с. 3-8. б) [22], с. 5-14.
Раздел 2. Тема 2.1. Глагол. Подтема 2.1.1. Общая характеристика.	Выполните практические упражнения а) [2] с. 15-19. б) [5] § § 14, 16. [22] глава 3, с. 12 – 14.
Подтема 2.1.2. Лицо, число как формально-грамматические признаки глагола.	Выполните практические упражнения б) [8] с. 22, упр. 2,3,5,6,7 С. 23 упр. 8,9 [16] С. 13 упр. А-1-5
Подтема 2.1.3. Время глагола.	Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту. б) [8] С. 91 упр. 56,57,58 С. 92 упр. 59,60,61 С. 93 упр. 62,63 [16] С. 51 упр. С-2,5,6,8 С. 55 упр. С-10,14,17,19,20
Подтема 2.1.4. Вид глагола.	1) Выполните практические упражнения 2) <u>Подготовьте доклады по аспектам глагола:</u> - общая характеристика глагола как части речи; - лицо как формально-грамматические признаки глагола; - число как формально-грамматические признаки глагола; - время и временные формы глагола: будущее время/ настоящее время/ прошлое время <u>Представьте свой доклад в форме компьютерной презентации</u> б) [8] С. 101 упр. 72 С. 106 упр. 82 С. 107 упр. 183

Подтема 2.1.5. Залог как формально-грамматический признак глагола.	Выполните практические упражнения б) [8] С. 62 упр. 1,2,3 С. 63 упр. 4-7 [16] С. 62 упр. D-2,4,5,6,9,14,15 С. 69 упр. D-17,18
Подтема 2.1.6. Наклонение.	Выполните практические упражнения б) [16] С. 86 упр. E 15,16 С. 92 упр. E 30-31
Тема 2.2. Имя существительное. Подтема 2.2.1. Общая характеристика. Выполните практические упражнения	Выполните практические упражнения б) [8] С. 127 упр. 122
Подтема 2.2.2. Род ИС.	Выполните практические упражнения б) [8] С. 124 упр. 119 Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту. Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.
Подтема 2.2.3. Число ИС.	1) Составьте обобщающую таблицу «Образование множественного числа имен существительных». Проиллюстрируйте теоретический материал практическими примерами. 2) Выполните практические упражнения а) [10] С. 38 упр. 1,2,3,4 С. 41 упр. 9 С. 43 упр. 10
Подтема 2.2.4. Падеж/порядок ИС.	Выполните практические упражнения а) [10] С. 18 упр. 1 С. 19 упр. 2-4 С.21 упр.9 С. 25 упр. 23,24,25
Подтема 2.2.5. Категория определенности/неопределенности.	Выполните практические упражнения а) [10] с.7 упр. 1, с.8 упр. 2,3, с.9 упр. 4, с. 10 упр. 5,6, с.12 упр. 6,7, с.13 упр. 8-12, с. 14-15 упр. 13-16, с. 16 упр 17-18. б) [16] с. 157 L7, с. 158 L8, с.159, L9,10, с. 160-170 L 11-29 в) http://www.interdeutsch.de/ http://www.deutschlern.net/
Подтема 2.2.6. Подклассы существительных.	Выполните практические упражнения в) http://www.interdeutsch.de/ http://www.deutschlern.net/

Тема 2.3. Имя прилагательное. Подтема 2.3.1. Общая характеристика.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 189 § 115
Подтема 2.3.2. Классификация ИП.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 189 § 115
Подтема 2.3.3. Склонение ИП.	Выполните практические упражнения б) [8] С. 140 упр. 129, 130 б) [16] С. 133 упр. I 1-2 С. 134 упр. I 3
Тема 2.3.4. Степени сравнения ИП (образование).	Выполните практические упражнения б) [16] С. 134 упр. I 3 С. 134 упр. I 4,8,9,10,13
Подтема 2.3.5. Степени сравнения ИП (значение и употребление).	Выполните практические упражнения б) [8] С. 147 упр. 149, 150 Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.
Подтема 2.3.6. Функции ИП в предложении.	б) [16] С. 138 упр. I 14-20
Подтема 2.3.7. Словообразование ИП.	Выполните практические упражнения в) http://www.interdeutsch.de/ http://www.deutschlern.net/
Тема 2.4. Местоимение. Подтема 2.4.1. Общая характеристика.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 202 § 124 Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.
Тема 2.5. Числительное. Подтема 2.5.1. Деление числительных на количественные и порядковые.	Выполните практические упражнения б) [22] с. 202-227 [14] с.55 – 59 ,62 – 63.
Подтема 2.5.2. Функции числительных.	Выполните практические упражнения б) [14] с. 60 – 61 упр./e,f,g/ в) http://www.suz.deutschedigital.de http://www.deutschlern.net/
Тема 2.6. Наречие. Подтема 2.6.1. Общая характеристика.	Выполните практические упражнения б) [22] С.231-233 Составьте письменно характеристику всех самостоятельных частей речи в форме таблицы согласно следующему плану: - часть речи; - классификация; - формально-грамматические признаки. Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.
Подтема 2.6.2. Классификация наречий.	Выполните практические упражнения б) [16] Упр. КЗ-18 с.146-153.

Тема 2.7. Модальные слова. Подтема 2.7.1. Общая характеристика.	Выполните практические упражнения б) [22] С.234-235
Подтема 2.7.2. Основные группы модальных слов.	Выполните практические упражнения б) [16] Упр. Р1-9 с.191-194 в) http://www.deutsch-online.com http://www.deutschlern.net/ Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.
Тема 2.8. Междометие. Подтема 2.8.1. Общая характеристика.	Выполните практические упражнения б) [14] с.267 б) [22] С. 235-236
Подтема 2.8.2. Позиция междометий в предложении. Тема 2.9. Служебные слова. Подтема 2.9.1. Общая характеристика.	Выполните практические упражнения в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutsdigital.de б) [22] С. 236-245
Подтема 2.9.2. Предлоги, союзы, частицы.	Выполните практические упражнения б) [16] Упр N1-15 с.179-188 Engel U., Tertel [14] с.155-157 в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutsdigital.de http://www.deutschlern.net/
Тема 3.1. Понятие синтаксиса. Подтема 3.1.1. Синтаксические единицы.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 8 в) http://www.interdeutsch.de/ http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutsdigital.de
Тема 3.2. Словосочетание. Подтема 3.2.1. Общая характеристика. Выполните практические упражнения	б) [22] С. Выполните практические упражнения в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutsdigital.de
Подтема 3.2.2. Виды словосочетаний.	Выполните практические упражнения в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutsdigital.de Подготовьте доклад по теме «Словосочетание» Отрадите при этом следующие аспекты: общая характеристика, основные виды словосочетаний. Представьте свои результаты в форме презентации Power Point. Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту
Тема 3.3. Предложение. Подтема 3.3.1. Общая характеристика.	Выполните практические упражнения б) [5] с. 7-8 <u>Упражнения:</u> [5] с. 7-8, 12-16 упр. 3, с. 18 упр. 1, с.18-19 упр. 2. с. 19 [14] с.11-20, 68-71

	с.160 Text /a/. упр 1,2,3,4. с.168 Text /a/. упр 1,2. с.172 Text /h/. упр 1,2. [16] упр. Q1-16 с. 194-202 упр. R5,6,7 с.204-205 упр T1-17 с.220-238 [27] с.143-169 с.119-140
Подтема 3.3.2. Повествовательное предложение.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 246 § 153
Тема 3.3.3. Вопросительное предложение. Выполните практические упражнения	Выполните практические упражнения б) [22] С. 252 § 157 Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.
Подтема 3.3.4. Повелительное предложение.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 255 § 158
Подтема 3.3.5. Безличное и неопределенно-личное предложение.	Выполните практические упражнения в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutschdigital.de
Подтема 3.3.6. Отрицательное предложение.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 262 § 163
Тема 3.4 Главные члены предложения. Подтема 3.4.1. Общая характеристика.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 272 § 173 б) [22] С. 277 § 177
Подтема 3.4.2. Подлежащее.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 273 § 174 175, 176
Подтема 3.4.3. Сказуемое.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 278 § 178, 179, 180 [16] С. 202 R 1-3 Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.
Тема 3.5. Второстепенные члены предложения. Подтема 3.5.1. Общая характеристика. Подтема 3.5.2. Определение.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 287 § 183 Выполните практические упражнения б) [22] С. 287 § 183 [16]

	С. 206 §8
Подтема 3.5.3. Дополнение.	Выполните практические упражнения б) [22] С. 299 § 191 Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.
Подтема 3.5.4. Обстоятельство. \\	Выполните практические упражнения б) [22] С. 304 § 192
Тема 3.6. Сложное предложение. Подтема 3.6.1. Бессоюзное сложное предложение	Выполните практические упражнения б) [16] С. 238 упр. V1 С. 241 упр. V7, С. 243 упр. V14
Подтема 3.6.2. Сложно-сочиненное предложение.	Выполните практические упражнения б) [16] С. 239 упр. V2 в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutschdigital.de
Подтема 3.6.3. Сложно-подчиненное предложение.	Выполните практические упражнения б) [8] С. 237 упр. 266, 267 С. 239 упр. 268, 270, С. 240 упр. 271 С. 241 упр. 272, 273 [16] С. 248 упр. V17 С. 249 упр. V18,19 С. 250 упр. V20 С. 264 упр. W3 С. 265 упр. W4,5 С. 266 упр. W6-8 С. 287 упр. X3,4 С. 292 упр. X12,13 [27] С. 26 упр. I с. 27 упр. II, III С. 50-54 упр. I-IV Подготовьте доклады на следующие темы: Типы придаточных предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Доклад представьте в форме презентации.
Тема 3.7. Текст. Подтема 3.7.1. Общая характеристика. Подтема 3.7.2. Членение текста. Средства связи.	1) Выполните задания по синтаксическому анализу предложений разных видов. Для этого в иноязычных аутентичных источниках подберите тексты с различными типами предложений и используйте их как иллюстративный материал при ответах на вопросы. 1) Найдите в иноязычных аутентичных источниках практические примеры использования различных средств связей в тексте.

	3) Выполните практические упражнения б) [14]с. 265-267 Texte /a/-/c/. в) http://www.deutsch-online.com http://www.deutschlern.net/ в) http://www.deutsch-online.com http://www.deutschlern.net/
--	--

а) основная литература:

1. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб пособие. – М.: Альфа – М, 2003. – 220 с.
2. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология: Учеб. пособие. – М.: Ин. язык, 2004. – 832 с.
3. Голубева Н.А., Никонова Ж.В. Сборник письменных работ по систематизирующему курсу грамматики. - Н. Новгород, 2004. – 85 с.
4. Грамматика современного немецкого языка=Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Л.Н.Григорьева, М.В.Корышев, Е.П.Крепак, Т.В. Пономарёва, -СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.:Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.
5. Косилова М.Ф. Грамматика немецкого языка. Курс для начинающих: учеб. пос. – М.: Высш. шк., 2006.- 93 с.
6. Кострова О.А. Немецкий синтаксис. Лекции и практические задания: учеб. пос. для вузов. – М.: Высш. шк., 2008.- 223с. Гриф УМО.
7. Кукушкина А.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология / А.Т.Кукушкина; М-во образ. РФ, Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2002. –
Ч.1. – 2002. – 83 с.
Ч.2. – 2002. – 83 с.
Ч.3.: Глагол. Именные части речи. Неизменяемые части речи. – 2004. – 82 с.
Ч.4. Грамматическая категория падежа. – 2004. – 43 с.
8. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения: учебник для студ. / Ю.М. Казанцева и др. – М.: Высш. шк., 2006.- 470с. Гриф УМО.
9. Немецкая грамматика от А ДО Z. А.А. Попов. – М.: Ин. язык, 2003. – 272 с.
10. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упр. По грамматике немецкого языка изд-е 3-е, исправленное. – М.: ин.яз; КДУ, 2007. – 320 с.
11. Практическая грамматика немецкого языка: глагол – Учебное пособие. – В 2-х ч. – Ч. 1/ Авт.-составители Л.И. Сорокина, Т.А. Разуваева – Пенза, 2011. – 92 с. – На нем. яз.
12. Практическая грамматика немецкого языка: глагол – Учебное пособие. – В 2-х ч. – Ч. 2/ Авт.-составители Л.И. Сорокина, Т.А. Разуваева – Пенза, 2011. – 128 с. – На нем. яз.
13. Практическая грамматика немецкого языка: прилагательное – Учебное пособие. – Авт.-составители Л.И. Сорокина, Т.А. Разуваева – Пенза: Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г.Белинского, 2012. – 96 с. – На нем. яз.
14. Учебное пособие по грамматике немецкого языка “Rund um das Substantiv” Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. – Пенза, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Адмони В.Г. Синтаксис современного немецкого языка – Л.: изд-во Наука, 1973.- 358с.
2. Биркенгоф Г.М. Курс грамматики немецкого языка с грамматико-фонетическими упражнениями. – М.: Междунар. отн., 1980.
3. Годунов Б.П. Сборник упражнений по практической грамматике немецкого языка: I – III курсы: [Учеб. пособие для пед.институтов по спец. «ин.яз»]. – М.: просвещение, 1986, 205 с.

4. Кузьмичева Л.В. Пособие по практической грамматике немецкого языка (для институтов и фак-тов ин.яз). – М.: Высш. школа, 1981. – 168 с.
5. Коррективный курс грамматики немецкого языка для ин. и фак.-та ин. яз.: Учебник/ Молчанова И.Д., Егорова З.А. и др. – М.: Высшая школа, 1980-303 с.
6. Паремская Д.А. Немецкая грамматика. – Минск: Вышэйшая школа, 2000. – 350 с.
7. Смирнова Н.В. Синтаксис сложного предложения / учебное пособие для студентов 3 курса немецкого отделения. – М.: ИЗД-ВО МГУ, 1972-131С.
8. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями / пер. с нем. Попов А.А. – М.: Лист, 1998. – 328с.
9. Эйхбаум Г.Н., Парамонова И.П. Простое и сложное предложение: упр-я- М.: Просвещение, 1972. – 216с.
10. Admoni W.G. Der deutsche Sprachbau. – 4, überarb. und erweitert. - München, 1982.- 336 S.
11. Augustin V., Haase K. Blasen –Geschichten, DaF. – Bonn, Frankfurt, 1990.
12. Brand Linda M. Die Schöne ist angekommen, ein Grammatikkrimi. – Москва, 1998.
13. Buscha J. Grammatik in Feldern. – Ismaning, 1998.
14. Engel U., Tertel R.K. Kommunikative Grammatik / Deutsch als Fremdsprache.- München, 1993,- 346 S.
15. Guliga E.W., Nathanson M.D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache. – М.: Просвещение, 1966. – 226 С.
16. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch. – Leipzig: Langenscheidt Verlag Enzyklagedie, 1998. -380 S.
17. Hieber W. Lernziel Deutsch. Grundstufe 1,2 – Max Hueber Verlag, 1983.- 224 s.
18. Kaminski D. Häger. Der Schreckliche im Kampf mit der deutschen Grammatik. – Verlag für Deutsch, 1990.
19. Latour B. Mittelstufen – Grammatik für DaF. – Ismaning, 1988.
20. Nieder L. Lernergrammatik für Deutsch als Fremdsprache. – Ismaning, 1987.
21. Reimann M. Grundstufen – Grammatik.- Max Hueber Verlag, 1983.- 237 S.
22. Schendels E.I. Deutsche Grammatik/Lehrbuch.- М.: Wisschaja Skola, 1979. -397 s.
23. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern. – München, 1989.
24. Schmidt-Veitner C., Wieland R. Grammatik aus Texten. – Ismaning, 1995.
25. Sommerfeldt K. – E. Grammatisch-semantische Felder. – Leipzig, 1991.
26. Sprechen von? – Sprechen über? Übungen zu sinnverwandten Präpositionalverben. – München, Hueber, 1986.
27. Zielinski W. – D. ABC der deutschen Nebensätze. – Ismaning, 1981.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Fandrych C., Tallowitz U. Klipp und klar: Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten – CD.

<http://www.suz.deutsdigital.de/publikationen/index.php?pm=pmPublikationen> unter dem Link <Deutsch>: Einstufungstest, Rechtschreibung, Grammatik, Unterlagen, Wortschatz, Textsorten, Literatur, Medien (Übungen wurden mit Hot Potatoes erstellt)

<http://www.ralf-kinas.de/>

Online-Übungen DaF für verschiedene Niveaus; international Kontakte

<http://www.interdeutsch.de/>

<http://www.deutschlern.net/>

<http://www.iik-duesseldorf.de/Datenbanken/dafueb/>

<http://www.daf-portal.de/>

<http://www.deutsch-online.com>

<http://www.edition-deutsch.de/>

<http://www.hueber.de/>

**График мониторинга образовательного процесса по дисциплине
«Практическая грамматика»**

Кафедра «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий язык)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 ч.

Продолжительность изучения – 5 семестров (зачет – 4 семестр, экзамен – 2,5 семестры)

Семестр 1. Число аудиторных часов по дисциплине в 1 семестре 72 ч

Неделя семестра	Тема, раздел	Количество баллов, которое может получить студент							
		за аудиторную работу				за самостоятельную работу		за контрольные мероприятия	
		на лекции	на лабораторных занятиях	на практических занятиях	на семинарах	вид работы		форма	
			Ответ на занятиях (базовый уровень)			Письменные домашние задания (базовый уровень)	Доклад с презентацией/реферат (усложнённый уровень)	Грамматический тест (базовый уровень)	Лексико-грамматическая семестровая работа
1	Тема 1.1. Грамматика как наука.		0,5			0,5			
2	Тема 2.1. Глагол. Подтема 2.1.1. Общая характеристика.		0,5			0,5			
3	Тема 2.1. Глагол. Подтема 2.1.1. Общая характеристика. Подтема 2.1.2. Лицо, число как формально-грамматические признаки глагола.		0,5			0,5			
4	Подтема 2.1.2. Лицо, число как формально-грамматические признаки глагола.		0,5			0,5			

5	Подтема 2.1.3. Время глагола.		0,5			0,5	3	2	
К.Т. 1	Максимум баллов (базовый уровень – 7, усложнённый - 3) – 10 минимум баллов - 6								
6	Подтема 2.1.3. Время глагола. Подтема 2.1.4. Вид глагола.		0,5			0,5			
7	Подтема 2.1.4. Вид глагола.		0,5			0,5			
8	Подтема 2.1.5. Залог как формально-грамматический признак глагола.		0,5			0,5			
9	Подтема 2.1.5. Залог как формально-грамматический признак глагола. Подтема 2.1.6. Наклонение.		0,5			0,5	3		
10	Подтема 2.1.6. Наклонение. <u>Тема 2.2. Имя существительное.</u> Подтема 2.2.1 Общая характеристика.		0,5			0,5		2	
К.Т. 2	Максимум баллов (базовый уровень – 7, усложнённый уровень – 3) – 10 минимум баллов - 6								
11	<u>Тема 2.2. Имя существительное.</u> Подтема 2.2.1 Общая характеристика.		0,5			0,5			
12	Подтема 2.2.2. Род ИС.		0,5			0,5			
13	Подтема 2.2.2. Род ИС. Подтема 2.2.3. Число ИС.		0,5			0,5			
14	Подтема 2.2.3. Число		0,5			0,5			

[illegible]

**График мониторинга образовательного процесса по дисциплине
«Практическая грамматика»**

Кафедра немецкого языка и методики преподавания немецкого языка

Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 ч.

Продолжительность изучения – 5 семестров (зачет – 4 семестр, экзамен – 2,5 семестры)

Семестр 2.

Неделя семестра	Тема, раздел	Количество баллов, которое может получить студент							
		за аудиторную работу				за самостоятельную работу		за контрольные мероприятия	
		на лекции	на лабораторных занятиях	на практических занятиях	на семинарах	вид работы		форма	
			Ответ на занятиях (базовый уровень)			Письменные домашние задания (базовый уровень)	Доклад с презентацией/реферат (усложнённый уровень)	Грамматический тест (базовый уровень)	Лексико-грамматическая семестровая работа
1 4.02-10.02	<u>Тема 2.3. Имя прилагательное.</u>		2			0,5			
2 11.02-17.02	Тема 2.3. Подтема 2.3.1. Общая характеристика.		2			0,5			
3 18.02-24.02	<u>Тема 2.3.</u> Подтема 2.3.2. Классификация ИП.		2			0,5			
4 25.02-3.03	<u>Тема 2.3.</u> Подтема 2.3.3. Склонение ИП.		2			0,5			
5 4.03-10.03	<u>Тема 2.3.</u> Подтема 2.2.4. Степени сравнения ИП (образование).		2			0,5	4	2	
К.Т. 1	Максимум баллов (базовый уровень – 14,5, усложнённый - 4) – 18,5 минимум баллов - 11								
6 11.03-	<u>Тема 2.3.</u> Подтема 2.3.5. Степени		2			0,5			

17.03	сравнения ИП (значение и употребление).								
7 18.03- 24.03	Тема 2.3. Подтема 2.3.5. Степени сравнения ИП (значение и употребление).		2			0,5			
8 25.03- 31.03	Тема 2.3. Подтема 2.3.6. Функции ИП в предложении.		2			0,5			
9 1.04- 7.04	Тема 2.3. Подтема 2.3.6. Функции ИП в предложении.		2			0,5	4		
10 8.04- 14.04	Тема 2.3. Подтема 2.3.7. Словообразование ИП.		2			0,5		2	
К.Т. 2	Максимум баллов (базовый уровень – 14,5, усложнённый уровень – 4) – 18,5 минимум баллов - 11								
11 15.04- 21.04	Тема 2.4. <u>Местоимение.</u>		2			0,5			
12 22.04- 28.04	Тема 2.4. Подтема 2.4.1 Общая характеристика.		2			0,5			
13 29.04- 5.05	Тема 2.4. Подтема 2.4.2 Классификация местоимений.		2			0,5			
14 6.05- 12.05	Тема 2.4. Подтема 2.4.3 Личные местоимения.		2			0,5			
15 13.05- 19.05	Тема 2.4. Подтема 2.4.3 Личные местоимения.		2			0,5			
16 20.05- 26.05	Тема 2.4. Подтема 2.4.4 Притяжательные местоимения.		2			0,5			3

К.Т. 3	Максимум баллов (базовый уровень) - 18 минимум баллов - 11								
17 27.05- 2.06	Тема 2.4. Подтема 2.4.5 Функции местоимений.		2			0,5			
18 3.06- 9.06	Тема 2.4. Подтема 2.4.5 Функции местоимений.		2			0,5			
Зачётная неделя	Максимум баллов (базовый уровень) - 5 минимум баллов – 3								
Экзамен	Итого: Максимум баллов (базовый уровень – 52, усложнённый уровень - 8) - 60 минимум баллов – 36 Экзаменационная отметка складывается из баллов текущей аттестации по базовому уровню + 24 (минимум за экзамен) + баллы за усложнённый уровень по текущей аттестации + баллы за усложненный уровень на экзамене + баллы за углубленный уровень								

График мониторинга образовательного процесса по дисциплине

«Практическая грамматика»

Кафедра «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий язык)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 ч.

Продолжительность изучения – 5 семестров (зачет – 4 семестр, экзамен – 2,5 семестры)

Семестр 3. Число аудиторных часов по дисциплине в семестре 54

Неделя семестра	Тема, раздел	Количество баллов, которое может получить студент							
		за аудиторную работу				за самостоятельную работу		за контрольные мероприятия	
		на лекции	на лабораторных занятиях	на практических занятиях	на семинарах	вид работы		форма	
			Ответ на занятиях (базовый уровень)			Письменные домашние задания (базовый уровень)	Доклад с презентацией/реферат (усложнённый уровень)	Грамматический тест (базовый уровень)	Лексико-грамматическая семестровая работа
1	Тема 1. Числительное Подтема 1.1. Общая характеристика.		0,5			0,5			
2	Подтема 1.1. Общая характеристика.		0,5			0,5			
3	Подтема 1.2. Деление числительных на количественные и порядковые.		0,5			0,5			
4	Подтема 1.3. Функции числительных.		0,5			0,5			
5	Тема 2. Наречие. Подтема 2.1. Общая характеристика.		0,5			0,5	3	2	
К.Т. 1	Максимум баллов (базовый уровень – 7, усложнённый - 3) – 10 минимум баллов - 6								
6	Подтема 2.1. Общая характеристика.		0,5			0,5			

7	Подтема 2. 2. Классификация наречий.		0,5			0,5			
8	Подтема 2.3. Образование наречий.		0,5			0,5			
9	Тема 3. Модальные слова. Подтема 3.1. Общая характеристика		0,5			0,5	3		
10	Подтема 3.1. Общая характеристика		0,5			0,5		2	
К.Т. 2	Максимум баллов (базовый уровень – 7, усложнённый уровень – 3) – 10 минимум баллов - 6								
11	Подтема 3.2. Основные группы модальных слов.		0,5			0,5			
12	Подтема 3.2. Основные группы модальных слов.		0,5			0,5			
13	Тема 4. Междометие. Подтема 4.1. Общая характеристика		0,5			0,5			
14	Подтема 4.1. Общая характеристика.		0,5			0,5			
15	Подтема 4. 2. Позиция междометий в предложении.		0,5			0,5			
16	Тема 5. Служебные слова. Подтема 5.1. Общая характеристика.		0,5			0,5			2
К.Т. 3	Максимум баллов (базовый уровень) - 8 минимум баллов - 5								
17	Подтема 5.2. Предлоги, союзы, частицы.		0,5			0,5			
18	Подтема 5.2. Предлоги, союзы, частицы.		0,5			0,5			

Зачёт ная недел я	Максимум баллов (базовый уровень) - 2 минимум баллов – 1
	Итого: Максимум баллов (базовый уровень – 24, усложнённый уровень - 6) - 30 минимум баллов – 36 Итоговый балл складывается из баллов текущей аттестации по базовому уровню (за 3 и 4 семестры) + баллы за усложнённый уровень по текущей аттестации (за 1 и 2 семестры) + баллы за усложненный уровень на экзамене + баллы за углубленный уровень + балла, набранные на зачете

**График мониторинга образовательного процесса по дисциплине
«Практическая грамматика»**

Кафедра немецкого языка и методики преподавания немецкого языка

Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 ч.

Продолжительность изучения – 5 семестров (зачет – 4 семестр, экзамен – 2,5 семестры)

Семестр **4.**

Неделя семестра	Тема, раздел	Количество баллов, которое может получить студент							
		за аудиторную работу				за самостоятельную работу		за контрольные мероприятия	
		на лекции	на лабораторных занятиях	на практических занятиях	на семинарах	вид работы		форма	
			Ответ на занятиях (базовый уровень)			Письменные домашние задания (базовый уровень)	Доклад с презентацией/реферат (усложнённый уровень)	Грамматический тест (базовый уровень)	Итоговая контрольная работа
1 4.02-10.02	<u>Тема 3.1. Понятие синтаксиса</u>		1.5			1			
2 11.02-17.02	Подтема 3.1.1 Синтаксические единицы.		1.5			1			
3 18.02-24.02	Тема 3.2. Словосочетание.		1.5			1			
4 25.02-3.03	Подтема 3.2.1. Общая характеристика.		1.5			1	4		
5 4.03-10.03	Подтема 3.2.2. Виды словосочетаний.		1.5			1		2	
К.Т. 1	Максимум баллов (базовый уровень – 14,5, усложнённый - 4) – 18,5 минимум баллов - 11								
6 11.03-17.03	Подтема 3.2.2. Виды словосочетаний.		1.5			1			
7	<u>Тема 3.3.</u>		1.5			1			

18.03-24.03	Предложение.								
8 25.03-31.03	Подтема 3.3.1. Общая характеристика.		1.5			1			
9 1.04-7.04	Подтема 3.3.2. Повество-вательное предложение.		1.5			1	4		
10 8.04-14.04	Подтема 3.3.2. Повество-вательное предложение.		1.5			1		2	
К.Т. 2	Максимум баллов (базовый уровень – 14,5, усложнённый уровень – 4) – 18,5 минимум баллов - 11								
11 15.04-21.04	Подтема 3.3.3. Вопросительное предложение.		1.5			1			
12 22.04-28.04	Подтема 3.3.3. Вопросительное предложение.		1.5			1			
13 29.04-5.05	Подтема 3.3.4. Повелительное предложение.		1.5			1			
14 6.05-12.05	Подтема 3.3.4. Повелительное предложение.		1.5			1			
15 13.05-19.05	Подтема 3.3.5. Безличное и неопределенно-личное предложение.		1.5			1			
16 20.05-26.05	Подтема 3.3.5. Безличное и неопределенно-личное предложение.		1.5			1			3
К.Т. 3	Максимум баллов (базовый уровень) - 18 минимум баллов - 11								
17 27.05-	Подтема 3.3.6. Отрицательное		1.5			1			

[illegible]

**График мониторинга образовательного процесса по дисциплине
«Практическая грамматика»**

Кафедра «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий язык)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 ч.

Продолжительность изучения – 5 семестров (зачет – 4 семестр, экзамен – 2,5 семестры)

Семестр 5 Число аудиторных часов по дисциплине в семестре 54

Неделя семестра	Тема, раздел	Количество баллов, которое может получить студент							
		за аудиторную работу				за самостоятельную работу		за контрольные мероприятия	
		на лекции	на лабораторных занятиях	на практических занятиях	на семинарах	вид работы		форма	
			Ответ на занятиях (базовый уровень)			Письменные домашние задания (базовый уровень)	Доклад с презентацией/реферат (усложнённый уровень)	Грамматический тест (базовый уровень)	Лексико-грамматическая семестровая работа
1	Тема 3.4. Главные члены предложения. Подтема 3.4.1. Общая характеристика.		1,5			1			
2	Тема 3.4. Главные члены предложения. Подтема 3.4.1. Общая характеристика.		1,5			1			
3	Тема 3.4. Главные члены предложения. Подтема 3.4.2. Подлежащее		1,5			1			
4	Тема 3.4. Главные члены предложения. Подтема 3.4.2. Подлежащее		1,5			1	4		

5	Тема 3.4. Главные члены Подтема 3.4.3. Сказуемое предложения.		1,5			1		2	
К.Т. 1	Максимум баллов (базовый уровень – 14,5, усложненный уровень - 4) – 18,5 минимум баллов - 11								
6	Тема 3.4. Главные члены предложения. Подтема 3.4.3. Сказуемое		1,5			1			
7	Тема 3.5. Второстепенные члены предложения. Подтема 3.5.1. Общая характеристика.		1,5			1			
8	Тема 3.5. Второстепенные члены предложения. Подтема 3.5.2. Определение.		1,5			1			
9	Тема 3.5. Второстепенные члены предложения. Подтема 3.5.3. Дополнение.		1,5			1	4		
10	Тема 3.5. Второстепенные члены предложения. Подтема 3.5.3. Обстоятельство		1,5			1		2	
К.Т. 2	Максимум баллов (базовый уровень-14,5, усложненный уровень - 4) – 18,5 минимум баллов - 11								
11	Тема 3.6. Сложное предложение. Подтема 3.6.1. Бессоюзное сложное		1,5			1			

	предложение								
12	Тема 3.6. Сложное предложение. Подтема 3.6.1. Бессоюзное сложное предложение		1,5			1			
13	Тема 3.6. Сложное предложение. Подтема 3.6.2. Сложно-сочиненное предложение.		1,5			1			
14	Тема 3.6. Сложное предложение. Подтема 3.6.2. Сложно-сочиненное предложение.		1,5			1			
15	Тема 3.6. Сложное предложение. . Подтема 3.6.3. Сложно-подчиненное предложение.		1,5			1			
16	Тема 3.6. Сложное предложение. . Подтема 3.6.3. Сложно-подчиненное предложение.		1,5			1			3
К.Т. 3	Максимум баллов (базовый уровень) - 18 минимум баллов - 11								
17	Тема 3.7. Текст. Подтема 3.7.1. Общая характеристика.		1,5			1			

18	Тема 3.7. Текст. Подтема 3.7.2. Членение текста. Средства связи		1,5			1			
Зачётная неделя	Максимум баллов (базовый уровень) - 5 минимум баллов – 3								
	Итого: Максимум баллов (базовый уровень – 52, усложнённый уровень - 8) - 60 минимум баллов – 36 Экзаменационная отметка складывается из баллов текущей аттестации по базовому уровню + 24 (минимум за экзамен) + баллы за усложнённый уровень по текущей аттестации + баллы за усложненный уровень на экзамене + баллы за углубленный уровень								

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Test № 1

1) Präsens, Präteritum oder Perfekt: Ergänzen Sie die Verben.

Der Wettlauf zwischen dem Hasen und dem Igel

Es _____ (sein) an einem schönen Sonntagmorgen im Herbst. Frau Igel _____ (waschen) gerade ihre Kinder und _____ sie _____ (anziehen). Inzwischen _____ ihr Mann auf dem Feld _____ (spazieren gehen). Er _____ (sein) noch nicht weit weg, da _____ (treffen) er den Hasen. Er _____ (grüßen) ihn höflich: „Guten Morgen, Meister Lampe!“ Aber der Hase, der ein vornehmer und unhöflicher Herr _____ (sein), _____ (antworten) ihm nicht. Er _____ (sagen) erst nach einer Weile: „Was _____ (machen) du hier schon so früh am Morgen auf dem Feld?“ - „Ich _____ (spazieren gehen)“, _____ (sagen) der Igel. - „Spazieren?“ _____ (lachen) der Hase, „Du mit deinen kleinen, krummen Beinen?“ Das _____ (ärgern) den Igel sehr und er _____ (sagen): „ _____ (glauben) du, dass du mit deinen Beinen schneller laufen _____ (können) als ich?“ - „Aber natürlich“, _____ (antworten) der Hase. Da _____ der Igel _____ (vorschlagen): „Machen wir doch einen Wettlauf. Ich werde dich überholen!“ - „Das _____ (sein) ja zum Lachen!“, _____ (rufen) der Hase. „Du mit deinen krummen Beinen! Aber wir _____ (können) es ja versuchen. Was _____ (bekommen) der Sieger?“ - „Ein Goldstück und eine Flasche Schnaps.“ - „Gut, _____ wir gleich _____ (anfangen)!“ - „Moment“, _____ (sagen) der Igel, „ich _____ (müssen) erst noch frühstücken. In einer halben Stunde _____ (sein) ich wieder hier.“

Als der Igel zu Hause _____ (ankommen), _____ (rufen) er seine Frau und _____ (sagen): „Ich _____ mit dem Hasen um eine Flasche Schnaps und ein Goldstück _____ (wetten), dass ich schneller laufen _____ (können) als er. Zieh dich schnell an und komm mit.“ - „Ach du lieber Gott, _____ (sein) du verrückt?“ - „Keine Sorge, komm einfach mit.“

Unterwegs _____ (sagen) der Igel zu seiner Frau: „Pass gut auf! Wir _____ (machen) den Wettlauf auf dem langen Feld. Der Hase _____ (laufen) in der einen Furche, ich _____ (laufen) in der anderen Furche. Da oben _____ wir _____ (anfangen). Stell dich hier unten hin. Wenn der Hase _____ (ankommen), dann _____ (rufen) du: „Ich _____ (sein) schon da!“

Der Igel _____ (gehen) nach oben zum Hasen. „ _____ wir _____ (anfangen)?“ - „Ja, gut.“ - „Also, eins – zwei – drei“, _____ (zählen) der Hase und _____ (rennen) los. Der Igel _____ (machen) nur drei Schritte und _____ (bleiben) dann sitzen. Als der Hase unten _____ (ankommen), _____ (rufen) die Igelfrau: „Ich _____ (sein) schon da!“ Der Hase _____ (sein) total überrascht und _____ (rufen): „Noch einmal!“ und _____ (rennen) wieder zurück. Als er oben _____ (ankommen), _____ (rufen) der Igelmann: „Ich _____ (sein) schon da!“ - „Noch einmal“, _____ (schreien) der Hase und _____ (rennen) wieder los. So _____ (laufen) der Hase noch dreiundsiebzig Mal, und immer _____ (hören) er: „Ich _____ (sein) schon da!“

Beim vierundsiebzigsten Mal _____ (bleiben) der Hase tot liegen. Der Igel (nehmen) das Goldstück und die Flasche Schnaps, _____ (rufen) seine Frau, und beide _____ (gehen) glücklich nach Hause. Und wenn sie nicht _____ (sterben), dann _____ (leben) sie noch heute.

Test № 2

1. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive, ihre Genitiv- und Pluralform:

Bauer, Erbe, Kiefer, Tor, Kunde, Leiter, Steuer, Korb, Schreiben, Bohrer, Zwei, Fabrik, Gabe, Gebüsch, Schrift, Komma, Zirkus, Zitat, Knabe, Professor.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. На базаре продавались различные фрукты: вишни, груши, ягоды.

2. Мы купили в магазине 10 кг картофеля, 3 кг помидоров, 2 кг лука.

3. От десяти отнять пять равняется пяти.

4. У нас в аттестате 6 пятёрок и 5 четверок.

5. На столе стоял стакан чёрного кофе.

6. На базаре продаются различные овощи : картофель, помидоры, огурцы, лук. 7. В этом магазине можно купить яблоки, груши, сливы, виноград.

8. Я приду домой в час (дня).

9. На экзамене я получила пятёрку

10. Дай мне стакан горячего молока.

3. Vervollständigen Sie den Text

An __ schön Junitag __ Jahres 1870 saß Herr - es war __
französisch Illustrator Gustave Dore - in Pariser Schnellzug und
fuhr in __ Schweiz. Wetter war prachtig. Sonne schien heiß.
Herr trug __ hellen Sommeranzug. Auf Schweizer Grenzstation
hielt __ Zug. __ Herr mit __ hell Sommeranzug verließ Abteil
und ging zu __ Sperre. __ Grenzbeamte verlangte seinen Paß.
Herr suchte eifrig in Taschen, aber er fand Paß nicht. Er erklärte
__ Grenzbeamten: «Ich habe Paß verloren».

__ Grenzbeamte schloß Schalter und ging mit unbekannt
Herrn zu __ Bürgermeister. Dort nannte __ Illustrator Namen und
bat um __ neu Paß. __ Bürgermeister empfing Herrn freundlich
und sagte: «Ich habe schon Zeichnungen von Ihnen gesehen, aber
leider kenne ich Sie persönlich nicht. Ich brauche __ Beweise».
(K. Nentwig, G. Hunger. Deutsche Lesebuch für Ausländer. S. 41)

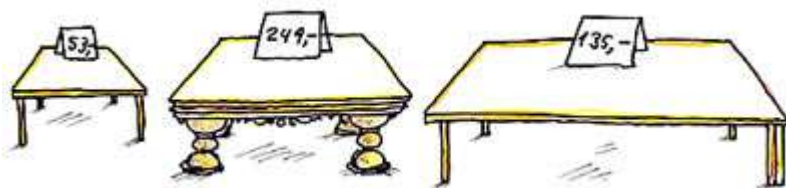
Test № 3

1. Vervollständigen Sie den Text

Werner hat ein sehr hübsch Schwester.
Einig gut Freunde von ihm laden sie oft ein.
Brigitte ist ein wirklich lustig Mädchen.
Sie ist auch ein sehr hilfsbereit Tochter.
Aber ihr streng Eltern sind nicht zufrieden.
Am letzt Donnerstag war sie nicht zu Hause.
Sie ist mit mehrer neu Freunden weggefahren.
Es war wirklich ein sehr lustig — Ausflug.
Am spat Abend kam sie dann zurück.
Ihr Vater wartete schon. Er war sehr zornig —:
Wo warst du d ganz Nachmittag und Abend?
Was denken die ander Leute von dir?
Brigitte bekam ein sehr hart Strafe.
Leider hat sie ein zu streng Vater.
Sie muss auf manch schön Vergnügen verzichten.
Sie wünscht sich verstandnisvoll — Eltern.
Sie ist schon berufstätig —,
aber sie ist noch kein selbständig Mädchen.
Viel jung Mädchen haben solche Probleme.
Werner ist in der Familie d einzig Sohn.
Er hat nicht d gleich groß — Sorgen,
denn die Mutter liebt ihr einzig Jungen.
Werner ist ein ziemlich faul — Schüler und hat in der Schule oft schlecht Noten.
Er ist gern bei sein hübsch Freundin und kümmert sich nicht um d — Schule.
Sein Vater ist damit natürlich nicht zufrieden —
Die Lehrer sagen, er braucht geduldig — Eltern.
Nur das hilft ihm fur sein später — Leben.

2.

Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ oder Superlativ!



Familie Winter sucht eine neue Wohnung. Sie sieht drei Wohnungen an.

Die Wohnung Nummer 2 ist (*groß*) als Nummer 1, aber viel (*teuer*) . Nummer 3 ist (*billig*) von allen, aber auch (*klein*) . Herrn Winter gefällt Nummer 1 (*gut*) . Aber Frau Winter mag Nummer 2 (*gern*) als Nummer 1, denn sie meint: Viel Platz für die Kinder ist (*wichtig*) .

Familie Winter ist jetzt umgezogen. Die neue Wohnung ist
(modern) als die alte.

Die Kinderzimmer sind (hell) und die Küche (praktisch)
. Auch die Verkehrsverbindungen sind (gut)
 als früher. Natürlich kostet die Wohnung (viel) als
die alte.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Месяц июль - самый жаркий.
2. Мой друг - очень хороший водитель.
3. Советский Союз в семь раз больше Индии.
4. Из всех озер мира Байкал - самое глубокое.
5. Из всех государств мира Советский Союз - самое большое.
6. Нижний Новгород находится юго-восточнее Москвы.
7. Он может рассказать много интересного.
8. В дом вошли какие-то незнакомые лица. Вид этих неожиданных гостей не обещал ничего хорошего.

Test № 4

Reflexivpronomen

Kann ich ____ ein Bier aus der Küche holen?

Sollen wir ____ nachher über die Arbeit unterhalten?

Oder fühlst du ____ nicht gut?

Übrigens: Ich suche ____ eine neue Wohnung.

Was? Du willst ____ von deiner Frau trennen?

Überleg ____ das noch!

Ja, ja, Helmut ändert ____ eben nicht!

Du wünschst ____ doch Kinder, oder?

Wann trifft ihr ____ wieder?

Fragewörter und Präpositionen

____ interessieren Sie sich? ____ Bücher?

____ beschäftigen Sie sich? ____ Deutsch?

____ freuen Sie sich? ____ den Urlaub?

____ denken Sie? ____ zu Hause?

____ müssen Sie verzichten? ____ die Reise?

____ diskutieren Sie gern? ____ Medizin?

____ sprechen Sie morgen? ____ Japan?

____ kümmern Sie sich oft? ____ Christa?

____ treffen Sie sich jetzt? ____ Frau Steger?

____ unterhalten Sie sich? ____ Ihren Kollegen?

____ unterhalten Sie sich? ____ Ihre Kollegen?

Partikel da-

Medizin? Nein, ____ interessiere ich mich nicht.

Englisch? Nein, ____ beschäftige ich mich nicht.

Arbeit? Nein, ____ freue ich mich nicht.

Priifung? Nein, ____ denke ich nicht.

Bier? Nein, ____ muß ich nicht verzichten.

Politik? Nein, ____ diskutiere ich nicht gern.

Frau Steger? Nein, ____ treffe ich mich nicht.

Kollegin? Nein, ____ unterhalte ich mich nicht.

Test № 5

**Ergänzen Sie die Personalpronomen im Dativ oder Akkusativ!
Manchmal müssen Sie den Satz oder die beiden Sätze zuerst zu Ende lesen!**



1. Manfred hat viele Freunde. Er lädt ein und schickt eine Karte.
2. Hast du am 15. Juli Zeit? Schreib oder ruf an!
3. Tante Ulla hat Geburtstag. Was schenken wir ?
4. Bernd wird 35 Jahre alt. Schenk eine Kassette! Gut, ich kaufe gleich.
5. Bergers haben eingeladen. Was bringen wir mit?
6. Ilona kauft eine Kamera. Der Verkäufer erklärt den Apparat.
7. Peter will ein Radio kaufen. Die Verkäuferin berät und zeigt verschiedene Modelle.
8. Dieses Radio gefällt . Ich nehme .
9. Die Halskette gefällt . Sie nimmt .
10. Tina wird 20. Ruf an oder schreib !

Was ist richtig? A, B oder C?

1 Der Verkäufer zeigt den Kindern ein Radio.

- ☐ A Er zeigt ihm ein Radio.
- ☐ B Er zeigt ihr ein Radio.
- ☐ C Er zeigt ihnen ein Radi

2 Der Schüler stellt der Lehrerin eine Frage.

- ☐ A Er stellt ihm eine Frage.
- ☐ B Er stellt ihr eine Frage.

☐

Er stellt ihnen eine Frage.

3 Die Lehrerin erklärt dem Schüler die Frage.

☐

Sie erklärt ihr die Frage.

☐

Sie erklärt ihnen die Frage.

☐

Sie erklärt ihm die Frage.

4 Der Vater hilft der Mutter und geht oft einkaufen.

☐

Er hilft ihnen und geht oft einkaufen.

☐

Er hilft ihr und geht oft einkaufen.

☐

Er hilft ihm und geht oft einkaufen.

5 Was schenkt dir dein Freund zum Geburtstag?

☐

Er schenkt uns eine Halskette.

☐

Er schenkt mir eine Halskette.

☐

Er schenkt meine Halskette.

Test № 6

Setzen Sie die Endungen der Possessivpronomen ein!

Frankfurt, den 23. Mai

Lieber Klaus,

dein___ Antwort (f) auf mein___ Brief (m) hat mich sehr gefreut.

So werden wir also unser___ Ferien (PL) gemeinsam auf dem Bauernhof mein___
_____ Onkels verbringen.

Sein___ Einladung (f) habe ich gestern bekommen. Er lädt dich, dein___ Bruder und mich auf sein
_____ Bauernhof (m) ein. Mein___ Freude (f) kannst du dir vorstellen. Es war ja schon lange
unser___ Plan (m), zusammen zu verreisen. Mein___ Verwandten (PL) haben auf ihr___ Bauernhof
(m) allerdings ihr___ eigene Methode (f): Mein___ Onkel verwendet keinen chemischen Dünger, er
dtingt sein___ Boden (m) nur mit dem Mist sein___ Schafe und Kühe (PL). Ebenso macht es sein___
_____ Frau: Ihr___ Gemüsegarten (m) dtingt sie nur mit natirlichem Dunger. Ihr___ Gemüse (n)
und ihr___ Obst (n) wachsen völlig natirlich! Sie braucht keine gefährlichen Gifte gegen
Unkraut oder Insekten und ihr___ Obstbäume (PL) wachsen und gedeihen trotzdem. Deshalb
schmecken ihr___ Äpfel und Birnen (PL) auch besser als unser___ gekauften Früchte (PL).
Ihr___ Hühner und Gänse (PL) laufen frei herum; nur abends treibt sie mein___ Onkel in ihr___
Ställe (PL). Dort legen sie Eier und bruten ihr___ Kuten (PL) aus; das wird dein_kleinen Bruder
interessieren! Die Landwirtschaft mein___ Verwandten (PL) ist ubrigens sehr modern. Ihr___
_____ Haushalt (m) versorgen sie mit Warmwasser aus Sonnenenergie; sogar die Wärme der
Milch ihr_Kühe (PL) verwenden sie zum Heizen! Die Maschinen sind die modernsten ihr___ Dorfes
(n). Mein___ Verwandten sind noch jung: Mein_Onkel ist 30,
mein___ Tante 25 Jahre alt. Ich finde ihr___ Leben (n) und ihr___ Arbeit (f) sehr richtig
und sehr gesund. Aber du wirst dir dein_Meinung (f) selbst bilden.

Herzliche Grüsse,

dein_Klaus

Test № 7

1. Leute von den Fernseh-Talkshows - Welche Varianten sind richtig? Kreuzen Sie sie an!

1. Sie hängen vom Erfolg beim Publikum ab.
Sie sind vom Erfolg beim Publikum abhängig. (E)
Sie sind beim Erfolg vom Publikum abhängig. (D)
2. Sie beneiden erfolgreichere Kollegen.
Sie sind auf erfolgreichere Kollegen neidisch. (I)
Sie sind neidisch über erfolgreichere Kollegen. (A)
3. Sie lieben ihr Publikum, ihre Arbeit und vor allem sich selbst.
Sie sind auf ihr Publikum, ihre Arbeit und auf sich selbst verliebt. (F)
Sie sind in ihr Publikum, ihre Arbeit und in sich selbst verliebt. (N)
4. Sie wollen und brauchen immer mehr Anerkennung.
Sie sind verrückt auf immer mehr Anerkennung. (W)
Sie sind verrückt nach immer mehr Anerkennung. (B)
5. Sie reagieren mit Verbitterung, wenn jemand auf der Straße sie nicht erkennt.
Sie sind verbittert daran, dass jemand sie auf der Straße nicht erkennt. (I)
Sie sind verbittert darüber, dass jemand sie auf der Straße nicht erkennt. (A)
6. Sie sind wütend, wenn ein Passant sie mit einer anderen Person aus den Medien verwechselt.
Sie sind rot vor Wut, wenn jemand sie verwechselt. (U)
Sie sind rot von Wut, wenn jemand sie verwechselt. (Ö)
7. Skrupel haben sie nicht.
Sie sind los von Skrupeln. (L)
Sie sind frei von Skrupeln. (K)
8. Für eine höhere Einschaltquote tun sie alles.
Für eine höhere Einschaltquote sind sie zu allem fähig. (Ü)
Für eine höhere Einschaltquote befähigen sie sich. (A)
9. Sie interessieren sich für alles - Hauptsache, es lässt sich darüber reden.
Sie sind für alle interessant. (P)
Sie sind an allem interessiert. (C)

Lösung: _____

2. Welches Adverb ist sinnvoll bzw. möglich? Die richtigen Buchstaben ergeben von oben nach unten gelesen ein Lösungswort.

1. Das Team hat _ verloren.
baumtief (T) haushoch (K) oberflächlich (L)
2. Der Moderator ist _ bekannt.
allgemein (R) oftmals (A) regelmäßig (O)
3. Der _____ Tag war sonnig.
hiesige (P) dortige (B) gestrige (A)
4. Die _____ Jugend rebelliert nicht mehr.
obige (V) heutige (N) bisherige (Q)
5. Sie haben den Termin _ nicht eingehalten.
dummer (G) dummerweise (K) dumm (I)
6. Das Konzert wäre _____ ausgefallen.

- beinahe (E) einigermaßen (Ü) sehr(I)
7. __ ist heute schon gestern.
 Übermorgen (S) Vorgestern (Z) Morgen (N)
8. Es war __eine Prinzessin in einem großen Schloss.
 heutzutage (E) einmal (K) demnächst (R)
9. Ein guter Schachspieler hat ein __gutes Gedächtnis.
 bewundernswert (A) sorgfältig (A) früher (O)
10. Ein Aufzug fährt __ .
 vorwärts und abwärts (K) hinauf und hinüber (T)
 aufwärts und abwärts (S)
11. Politiker sprechen gern von den Bürgern __im Land.
 hinten (P) draußen (S) unten (T)

Test № 8

1 Ist es so oder doch ganz anders?

a Ordnen Sie die Ausdrücke in die Tabelle ein.

~~selbstverständlich~~ vermutlich keineswegs zweifelsohne tatsächlich
vielleicht offensichtlich sicher überhaupt nicht scheinbar gar nicht

Es ist eine Tatsache

Es ist möglich

Es stimmt nicht

selbstverständlich,

b Finden Sie weitere Synonyme oder auch ähnliche Ausdrücke. Benutzen Sie ggf. ein einsprachiges Wörterbuch.

Es ist eine Tatsache: *Es besteht kein Zweifel, dass ...*

Es ist möglich: _____

Es stimmt nicht: _____

c Verwenden Sie die Ausdrücke aus Übungsteil a bzw. b und stellen Sie kurze Thesen auf. Wahrheit spielt hier keine Rolle.

Zweifelloos wird in Deutschland das meiste Bier getrunken.

Deutsch ist eine schwere Sprache, deswegen lernen vermutlich mehr Menschen Englisch.

Test № 9

Lesen Sie den Text, schreiben Sie Substantiv-, Adjektiv-, Verbal-, Adverbialfügungen heraus. Bestimmen Sie die Art der Verhältnisse (die Kongruenz, die Rektion, der Anschluss) in den kursiv gedruckten Wortgruppen.

Sie aßen in demselben Café zu Mittag und tranken jeder zwei Glas Wein. Sie erzählten sich Geschichten *aus ihren Kindertagen* und später aus ihren Schultagen. Dann sprachen sie über ihr Berufsleben, und sie *bekamen* einer vor dem andern *Respekt*, als sie erfuhren, wie *schwer* sie es *gehabt hatten*. Jaja, sagte sie; genau wie bei mir, sagte er. Sie hat schon ein paar *kleine Falten um die Augen*, dachte er. Aber die stehen ihr *nicht einmal schlecht*.

Noch einmal bestellte er zwei Gläser Wein, und sie lachten sehr viel und laut.

Er kann immer noch so *herzlich lachen*, genau wie früher. Um seinen Mund sind zwei tiefe Falten, trotzdem sieht er wie ein Junge aus, und *die zwei Falten* stehen ihm nicht einmal schlecht. Vielleicht ist er jetzt ein richtiger Mann, aber nein, er wird immer ein Junge bleiben. Kurz vor drei *brachte* er sie *zum Bahnhof*.

Test № 10

1. Neben Ihnen in der Straßenbahn sitzt ein Fernsehstar. Fragen Sie ihn direkt,

1. ob er auch findet, dass es (für die Jahreszeit) viel zu kühl ist.

_____ ?
2. ob er weiß, wie spät es ist.

_____ ?
3. ob er eine Monatskarte hat.

_____ ?
4. ob er auch so müde ist.

_____ ?
5. welcher Friseur ihm die Haare so toll geschnitten hat.

_____ ?

6. ob er außer dem Fernsehjob noch eine richtige Arbeit hat.

_____ ?

7. ob er es nicht schrecklich findet, wenn ihn alle möglichen Leute in der Straßenbahn und auf der Straße ihn ansprechen.

_____ ?

2. Interview - Wie lauten die Fragen?

1. _____ ?

Ja, ich bin gestresst.

2. _____ ?

Meine Kinder sind 14 und 6 Jahre alt.

3. _____ ?

Das war 1992, im April.

4. _____ ?

Ja, bitte, hier ist noch frei.

5. _____ ?

Nein, ich kenne das Schloss nicht.

6. _____ ?

Mein Bruder? - 2 Jungen und ein Mädchen.

7. _____ ?

Ich lieber ins Theater, mein Mann lieber in die Oper.

8. _____ ?

Netto etwas über 1.500 Euro.

9. _____ ?

Nein, ich finde nicht, dass die erste Million die schwerste ist.

10. _____ ?

Doch, doch, ich finde, dass man Alkohol als Droge sehen sollte.

11. _____ ?

Viertel vor elf genau.

Test № 11

1. Finden Sie im Text Prädikate, bestimmen Sie ihre Art.

Uwe Timm *Johannisnacht*

Die Geschichte beginnt genau genommen damit, daß ich keinen Anfang finden konnte. Ich saß am Schreibtisch und grübelte, lief durch die Stadt, fing wieder das Rauchen an, Zigarren, in der Hoffnung, so, eingehüllt in den Rauch, würde mir der richtige, ganz und gar notwendige Anfang für eine Geschichte einfallen. Es half nichts, ich kam nicht ins Schreiben, dieser erste, alles entscheidende Satz wollte sich einfach nicht einstellen. Nachts stand ich am Fenster und beobachtete eine Frau im gegenüberliegenden Haus, die dort vor kurzem eingezogen war und ihre Männerbesuche in der hellerleuchteten Wohnung empfing. Ich versuchte, auch darüber zu schreiben: Ein Mann, der eine Frau beobachtet, von der er annimmt, sie wisse, daß er sie beobachtet. Aber nach wenigen Seiten brach ich die Arbeit wieder ab.

2. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische.

In diesem Augenblick kam er über den Hof gelaufen, die Tür sprang auf, Giulia hüpfte herunter. (A. Seghers).

Ihm entging beinahe, dass abermals jemand aufs Achterschiff geschlichen kam. (W. Bredel)

Klaus Störtebeker kam... über den Burghof gerannt. (W. Bredel)

3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche. Gebrauchen Sie als Prädikat *kommen* + *Partizip II*, wo es möglich ist.

Когда я вышел из дома, несколько детей вбежало во двор.

На озеро прилетели дикие гуси.

Дети вприпрыжку поднялись по лестнице.

Через сад, крадучись, пробирался мальчик.

Test №12

1. Lesen Sie den Text, bestimmen Sie die Art der kursiv gedruckten Adverbialbestimmungen.

Max Frisch **Homo faber**

Wir starteten *in La Guardia, New York*, mit dreistündiger Verspätung *infolge Schneestürmen*. Unsere Maschine war, wie üblich auf dieser Strecke, eine Super-Constellation. Ich richtete mich *sofort* zum Schlafen, es war Nacht. Wir warteten noch weitere vierzig Minuten *draußen auf der Piste*, Schnee vor den Scheinwerfern, Pulverschnee, Wirbel über der Piste, und was mich *nervös* machte, so dass ich nicht sogleich schlief, war nicht die Zeitung, die unsere Stewardess verteilte, **First Pictures Of World's Greatest Air Crash In Nevada**, eine Neuigkeit, die ich schon *am Mittag* gelesen hatte, sondern einzig und allein diese Vibration *in der stehenden Maschine* mit laufenden Motoren - dazu der junge Deutsche neben mir, der mir *sogleich* auffiel, ich weiß nicht wieso, er fiel auf, wenn er den Mantel auszog, wenn er sich setzte und sich die Bügelfalten zog, wenn er überhaupt nichts tat, sondern auf den Start wartete wie wir alle und *einfach im Sessel* saß, ein Blonder mit rosiger Haut, der sich sofort vorstellte, noch bevor man die Gürtel geschnallt hatte.

2. Ergänzen Sie die Sätze mit den Adverbialbestimmungen.

(Temporal) musste junge Sängerin erscheinen; sie war blaß (kausal).

Der Jäger versteckte sich (lokal).

Die Aufführung begann (temporal) und dauerte (temporal).

Wir alle gingen (modal), (lokal).

Sie spricht (modal) und (kausal) gefällt sie uns.

Sie geht jeden Tag zum Stadion (final).

(Konzessiv) hat sie das Buch bis zum Ende gelesen.

Nur (konditional) konnte dieses Theaterstück solchen riesigen Erfolg haben.

Semesterarbeit (Das 3. Semester)

1. Schreiben sie die Zahlen mit den Worten.

- Karl V., ein Enkel Maximilians I., wurde 1520 in Aachen zum Kaiser gekrönt.
- Ludwig XIV. liess das Schloss von Versailles bauen. Viele deutsche Fürsten richteten sich in ihrem verschwenderischem Lebensstil nach Ludwig XIV.
- Mit 361 gegen 360 Stimmen des Konvents verurteilte man Ludwig XVI. 1793 zum Tode.
- Der Preussenkönig Friedrich II., ein Sohn Friedrich Wilhelms I. und Enkel Friedrichs I., erhielt später den Beinamen "der Grosse".

2. Ergänzen Sie das Gespräch mit den Partikeln.

Am Telefon

Wolfgang: Sag mal, Karin, hast du heute schon was vor?

Karin: Nein, warum fragst du _____?

Wolfgang: Na ja, ich möchte gern einen Ausflug machen. Hast du Lust?

Karin: Lust habe ich schon, aber _____ muss ich noch den Unterricht vorbereiten.

Wolfgang: Das kannst du _____ heute Abend machen. Um sieben Uhr sind wir wieder zurück.

Karin: Na gut! Das Wetter ist so schön. Da sollte man _____ nicht zu Hause bleiben, du hast Recht.

3. Vervollständigen Sie den Text.

Eine glückliche Ehe.

Gut, er ist kein Märchenprinz. Und er ist nicht immer ordentlich. Daran gewöhnt man sich aber nach einer Weile. Aber wir interessieren uns beide _____¹ (Musik, Theater, Kunst). Ich bin nicht mehr so verliebt _____² wie am Anfang, aber es ist völlig klar: Ich gehöre _____³ und er gehört _____⁴. Seit acht Jahren bin ich _____⁵ verheiratet und ich bin sehr glücklich _____⁶. Nur _____⁷ (Politik) streiten wir manchmal. Er ist so konservativ! Ich bin für mehr Umweltschutz, er ist _____⁸. Ich bin _____⁹ (der Feminismus), er ärgert sich _____¹⁰. Und so weiter. Meistens diskutieren wir gar nicht _____¹¹ es hat ja doch keinen Sinn.

4. Welche Präpositionen fehlen hier?

4) Hobbys und Interessen

1. Ich arbeite bei der Post. Am Wochenende fahre ich gerne _____ See. Da angle ich. Das ist sehr entspannend, man sitzt einfach nur _____ Ufer und schaut _____ Wasser.

2. Wir gehen noch _____ Schule. Im Sommer fahren wir mit meinen Eltern _____ Meer, meistens _____ Insel. Dort liegen wir die meiste Zeit einfach _____ Strand oder baden _____ Meer. Das ist Erholung!

3. Also, ich wandere gerne. Egal, wo. Manchmal steige ich _____ Berg, manchmal wandere ich _____ Wald, oft gehe ich zu Fuß _____ Stadt.

4. Wir fahren am Wochenende oft _____ Freunden. _____ Freunden ist es gemütlich und persönlich, nicht so anonym wie _____ Hotel. Wir haben auch oft Gäste. Die bleiben manchmal ziemlich lange _____ (wir), wir gehen mit ihnen _____ Museum oder _____ Oper. Freunde sind das Wichtigste!

Semesterarbeit (Das 4. Semester)

1. Finden Sie im Text und schreiben heraus (Kommunikative Grammatik S.240 /d/) :

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1.) Einen Aussagesatz, | 10.) einen unpersönlichen , |
| 2.) eine Entscheidungsfrage, | 11.) einen erweiterten, |
| 3.) eine Ergänzungsfrage, | 12.) einen unerweiterten, |
| 4.) einen Aufforderungssatz, | 13.) einen ellyptischen, |
| 5.) einen Ausrufesatz, | 14.) einen einfachen, |
| 6.) einen bejahenden , | 15.) einen zusammengesetzten Satz, |
| 7.) einen verneinenden, | 16.) einen Kernsatz, |
| 8.) einen persönlichen, | 17.) einen Stirnsatz, |
| 9.) einen unbestimmt-persönlichen, | 18.) einen Spannsatz . |

2. Übersetzen Sie ins Deutsche

- 1.) Дети не едят овощи.
- 2.) Мы не выходим в Берлине.
- 3.) Я не боюсь злых собак.
- 4.) Мой папа не водит машину.
- 5.) Мой не работает врачом, хотя это его профессия.
- 6.) Мне не разрешают поздно приходить домой.
- 7.) Он уже не ждёт от неё письма.
- 8.) Бастиан не умеет кататься на лыжах.

3. Worüber würden Sie Vater Frost fragen, wenn er Sie besuchte?(5 Fragen)

4. Ihre Tipps für die Vorbereitung auf das Neujahr.(5 Tipps)

Semesterarbeit (Das 5. Semester)

1. Bestimmen Sie die Art der Satzgefüge:

1. Es ist mir nicht bekannt ,wo er wohnt.
2. Er verdient es, dass man ihn bestraft.
3. Die Vermutung, dass er gar nichts davon wusste, ist falsch.
4. Vater und Tochter begegneten einander nur noch an- den Wochenenden, meist sehr flüchtig, da Paul Klee oft genug für die Redaktion unterwegs war.
5. Jorgen ist zu sehr mit dem Boden verwachsen, als dass er sich von ihm trennen würde.
6. Anstatt dass der Vater mit dem Lehrer spricht, geht die Mutter zu ihm.
7. Die Knochenverletzung schien gut geheilt, wenn auch Walter den linken Arm noch nicht richtig bewegen konnte.
8. Bertram beugte sich noch weiter vor, so dass seine Knie fast den Boden berührte.
10. Als Kattner sich seinem Hof näherte, piffte er, damit der Hund nicht bellte.
11. Raoul konnte gehen, wohin er wollte, er konnte auch den Kopf drehen nach links und nach rechts, ganz wie es ihm beliebte.
12. Kaum dass ich eingeschlafen war, wurde ich durch ein Geräusch erweckt.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche, bestimmen Sie die syntaktische Funktion der kursiv gedruckten Wörter:

Скоро Новый год! Я с нетерпением жду его. Без сомнения , все ждут Новый год. Многие уже позаботились о подарках заранее. А я собираюсь в эти выходные пойти в торговый центр, чтобы купить подарки. Всюду царит уже праздничное настроение. На центральной площади поставили уже ёлку. Она очень красивая. Мы тоже скоро купим ёлку. Я с удовольствием буду украшать её вместе с маленькой сестрой. Моя сестрёнка очень радуется и ёлке , и подаркам. Это же так приятно, получать подарки! Я считаю, что Новый год- это семейный праздник, поэтому я всегда встречаю его в кругу семьи. И несмотря на предстоящие зачёты и экзамены, я радуюсь Новому году. Поздравляю всех с праздником!

3. Analysieren Sie den Satz:

Das Mädchen bat die Eltern, tanzen gehen zu dürfen.

Экзамен по практической грамматике

1 курс (2 семестр)

Структура билета:

1. Behandeln Sie das Problem:...
2. Machen Sie praktische Aufgabe

1.Перечень вопросов

1. Was ist «die Morfologie»? Ihre Einheiten.
2. Was ist "die Syntax"? Ihre Einheiten.
3. Nennen Sie selbständige Wortarten. Worin liegt der Unterschied?
4. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Substantiv".
5. Sprechen Sie über die Deklinationstypen der Substantive.
6. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Adjektiv".
7. Sprechen Sie über die Deklinationsarten der Adjektive.
8. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Pronomen".
9. Sprechen Sie über die Homonyme unter den Pronomen.
10. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Verb".
11. Sprechen Sie über die morphologische Klassifikation der Verben.
12. Sprechen Sie über die Bildung der Zeitformen.
13. Sprechen Sie über den Anwendungsbereich der Zeitformen.

2.Примерное практическое задание

Setzen Sie richtig den bestimmten, den unbestimmten oder den Nullartikel ein.

Распределение баллов по этапам экзамена

Этап	Баллы
Проверка практических навыков	20
Собеседование по теоретическим вопросам	20

Образец экзаменационного билета

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕНЗЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Кафедра « Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Дисциплина Практическая грамматика 3 курс

Очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Behandeln Sie das Problem: Was ist «die Morfologie»? Ihre Einheiten

2. Machen Sie praktische Aufgabe

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Зачёт по практической грамматике

2 курс (4 семестр)

Перечень вопросов

1. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Numerale".
2. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Verb".
3. Sprechen Sie über die morphologische Klassifikation der Verben.
4. Sprechen Sie über die Bildung der Zeitformen.
5. Vergleichen Sie das Adverb und das Modalwort.
6. Sprechen Sie Über die Funktionswörter.
7. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Interjektion".
8. Sprechen Sie über die Wortgruppen (Begriff, Klassifikation).
9. Geben Sie kurze Charakteristik des Satzes.
10. Sprechen Sie über die Klassifikation der Sätze.

2.Примерное практическое задание

Ergänzen Sie den Text mit fehlenden Präpositionen

Распределение баллов по этапам зачёта

Этап	Баллы
Проверка практических навыков	20
Собеседование по теоретическим вопросам	20

Экзамен по практической грамматике

3 курс (5 семестр)

Структура билета:

1. Behandeln Sie das Problem:...
2. Machen Sie morphologisch-syntaktische Analyse eines Satzes.
3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Перечень вопросов

1. Die allgemeine Charakteristik der Syntax.
2. Die Wortgruppe.
3. Die allgemeine Charakteristik des Satzes.
4. Die Klassifikation der Sätze.
5. Die Hauptglieder des Satzes.
6. Die Nebenglieder des Satzes.
7. Der zusammengesetzte Satz: die Satzreihe.
8. Der zusammengesetzte Satz: das Satzgefüge.
9. Der Subjektsatz. Der Prädikativsatz.
10. Der Objektsatz. Der Attributsatz.
11. Der Temporalsatz. Der Lokalsatz.
12. Der Kausalsatz. Der Konditionalsatz.
13. Der Konzessivsatz. Der Modalsatz.
14. Der Finalsatz. Der Konsekutivsatz.
15. Der Restriktivsatz. Der Schaltsatz.
16. Der Text.

2. Примерные практические задания

- *Machen Sie morphologisch-syntaktische Analyse eines Satzes.*

So angestrengt Leutnant Bäwald auch überlegte, weshalb ihn der Regimentskommandeur zu sich befohlen konnte, er fand nichts, zumindest keinen Grund, der den Befehl zu dieser ungewohnten Stunde gerechtfertigt hätte. (Strahl)

- *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

Если мальчики катались на лыжах дольше трёх часов, они так уставали, как будто бы они проработали целый день.

Распределение баллов по этапам экзамена

Этап	Баллы
Проверка практических навыков	20
Собеседование по теоретическим вопросам	20

Образец экзаменационного билета
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕНЗЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Кафедра « Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Дисциплина Практическая грамматика 3 курс

Очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

2. Behandeln Sie das Problem: _____ Die
allgemeine Charakteristik der Syntax. _____

3. Machen Sie morphologisch-syntaktische Analyse eines Satzes. _____

4. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche. _____

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

Лист регистрации изменений УМК по дисциплине «Практическая грамматика»

[illegible]